



รายงานผลการดำเนินงาน  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564  
Annual Report 2021



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1  
โทร. 0-4241-2692 ต่อ 121 โทรสาร 0-4241-1294  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ





## คำนำ

รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และผลการดำเนินงานตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย ภารกิจและบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีมาตรฐาน โดยมีรูปแบบ กระบวนการ และยึดหลัก การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตลอดจนเผยแพร่ประชาสัมพันธ์สู่สาธารณชน ได้รับทราบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 หวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูลในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้อ่านตามสมควร และขอขอบคุณสถานศึกษา และบุคลากรทุกท่าน ที่สนับสนุนข้อมูลในการจัดทำรายงานฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงมา ณ โอกาสนี้



## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ 1	
สภาพการจัดการศึกษา	1
1.1 บทนำ	1
1.2 อำนาจหน้าที่และโครงสร้าง	1
1.3 ข้อมูลพื้นฐาน	4
ส่วนที่ 2	
ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564	13
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1	
ส่วนที่ 3	
ผลการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	
ด้านความมั่นคง	25
ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน	26
ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	29
ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	32
ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	37
ส่วนที่ 4	
ผลการดำเนินงานตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ	
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	40
กลยุทธ์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	40
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	41
กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ	46
มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	
กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	47
กลยุทธ์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา	47
นโยบายการตรวจราชการและติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา	48
ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564	
จุดเน้นของนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	48
ปีงบประมาณ 2564	
ส่วนที่ 5	
ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	50
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1	
ส่วนที่ 6	
การจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19	61
ภาคผนวก	
คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ที่ 118/2564	
คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ที่ 136/2564	

# ส่วนที่ 1

## สภาพการจัดการศึกษา

### 1.1 บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษา ดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบ การดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการ ให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการ การศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

### 1.2 อำนาจหน้าที่และโครงสร้าง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 เป็นองค์กรทางการศึกษาที่ตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 มาตรา 33 วรรคสอง “ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของสภาการศึกษา มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษา กำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา” และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การ แบ่งส่วนราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมาย ว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้ สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา

(4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

(5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา

(6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(7) จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา

(8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่ จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(9) ดำเนินการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา

(10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะ ทำงานด้านการศึกษา

(11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับ มอบหมาย

ข้อ 6 ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 ข้อ 1 ให้แบ่งส่วนราชการภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

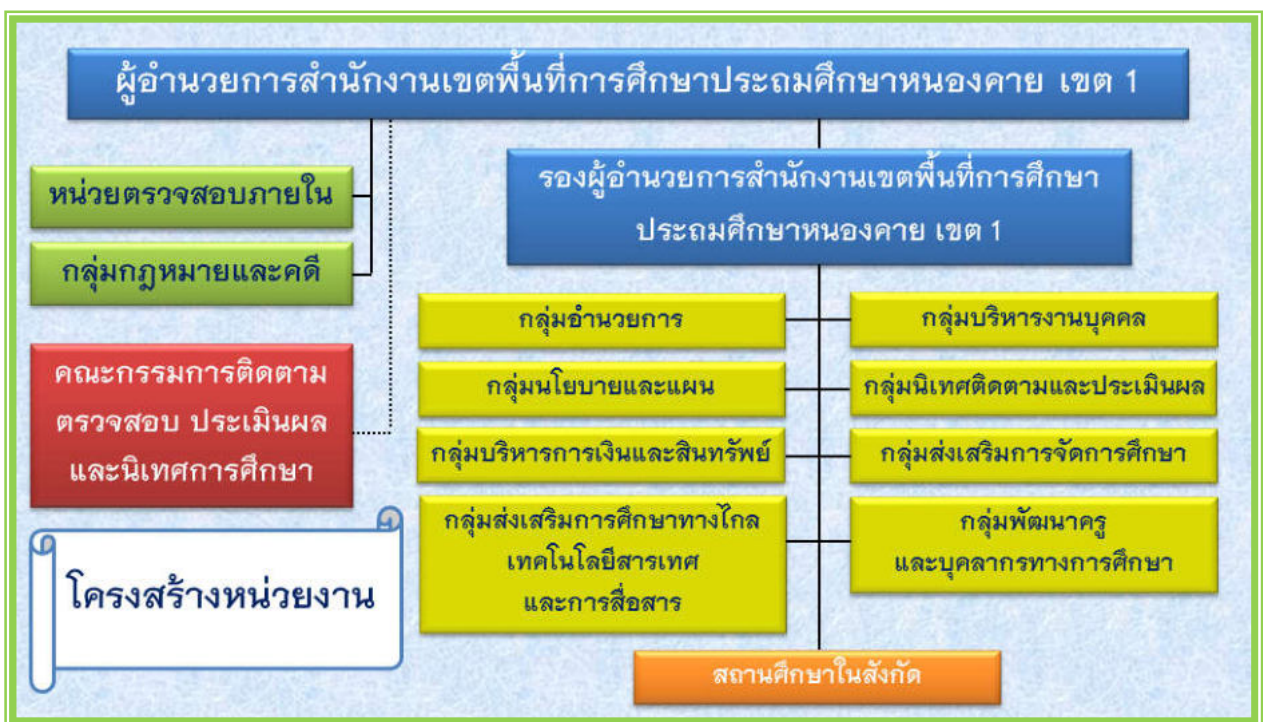
(1) กลุ่มอำนวยการ

(2) กลุ่มนโยบายและแผน

(3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (9) หน่วยตรวจสอบภายใน
- (10) กลุ่มกฎหมายและคดี

### โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1



### ผู้บริหาร

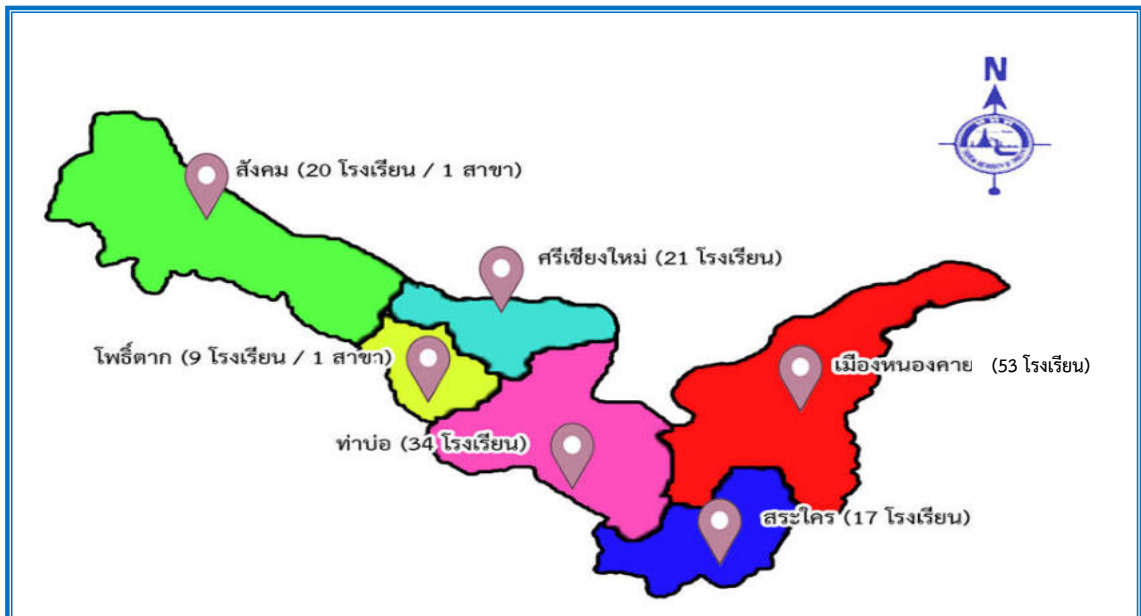
1. นายอนันต์ พันนึก ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1
2. นายศุภสิน ภูศรีโสม ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

และมีรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำนวน 3 คน ดังนี้

- 1) นายบุญส่ง ชันทอง
- 2) นางสาวรุ่งนภา ธิศรี
- 3) นายพัชระ งามชัด

#### เขตบริการการศึกษาและที่ตั้งสำนักงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ประกอบด้วยสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่บริการ จำนวน 6 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองหนองคาย อำเภอท่าบ่อ อำเภอศรีเชียงใหม่ อำเภอสังคม อำเภอสระใคร และอำเภอโพธิ์ตาก ตั้งอยู่ที่บริเวณศูนย์ราชการจังหวัดหนองคาย ตำบลหนองกอมเกาะ อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย รหัสไปรษณีย์ 43000 โทร 0 4241 2692 และโทรสาร 0 4241 1294 เว็บไซต์ [www.nkedu1.go.th](http://www.nkedu1.go.th)



### 1.3 ข้อมูลพื้นฐาน

#### 1.3.1 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาเชิงปริมาณ

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาเชิงปริมาณ ปีการศึกษา 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 (ข้อมูล ณ 25 มิถุนายน 2564) มีดังนี้

**ตารางที่ 1** จำนวนนักเรียน ห้องเรียน จำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับชั้น	จำนวน			
	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	รวมนักเรียน	ห้องเรียน
อนุบาล 1	264	229	493	52
อนุบาล 2	938	871	1809	152
อนุบาล 3	987	917	1904	152
<b>รวมก่อนประถมศึกษา</b>	<b>2189</b>	<b>2017</b>	<b>4206</b>	<b>356</b>
ประถมศึกษาปีที่ 1	1189	1118	2307	173
ประถมศึกษาปีที่ 2	1226	1155	2381	174
ประถมศึกษาปีที่ 3	1332	1189	2521	175
ประถมศึกษาปีที่ 4	1337	1290	2627	179
ประถมศึกษาปีที่ 5	1270	1229	2499	173
ประถมศึกษาปีที่ 6	1357	1232	2589	177
<b>รวมประถมศึกษา</b>	<b>7711</b>	<b>7213</b>	<b>14924</b>	<b>1051</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 1	322	281	603	32
มัธยมศึกษาปีที่ 2	350	286	636	31
มัธยมศึกษาปีที่ 3	332	292	624	32
<b>รวมมัธยมศึกษาตอนต้น</b>	<b>1004</b>	<b>859</b>	<b>1863</b>	<b>95</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 4	17	31	48	1
มัธยมศึกษาปีที่ 5	16	19	35	1
มัธยมศึกษาปีที่ 6	13	18	31	1
<b>รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>	<b>46</b>	<b>68</b>	<b>114</b>	<b>3</b>
<b>รวมนักเรียนทั้งสิ้น</b>	<b>10950</b>	<b>10157</b>	<b>21107</b>	<b>1505</b>



ตารางที่ 2 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาด ตามจำนวนนักเรียน 4 ขนาด

อำเภอ	ขนาดโรงเรียน				รวม
	ขนาดเล็ก นักเรียน 120 คนลงมา	ขนาดกลาง นักเรียน 121-300 คน	ขนาดใหญ่ นักเรียน 301-1499 คน	ขนาดใหญ่พิเศษ นักเรียน 1,500 คนขึ้นไป	
เมืองหนองคาย	34	14	5	0	53
ท่าบ่อ	22	10	2	0	34
ศรีเชียงใหม่	15	5	1	0	21
สังคม	13	5	3	0	21
สระใคร	9	6	2	0	17
โพธิ์ตาก	5	5	0	0	10
<b>รวม</b>	<b>98</b>	<b>45</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>156</b>
<b>คิดเป็นร้อยละ</b>	<b>62.82</b>	<b>28.85</b>	<b>8.33</b>	<b>0</b>	<b>100</b>

ตารางที่ 3 จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนนักเรียน จำนวนครู จำแนกตามอำเภอ

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	ห้อง	จำนวนครู
1.	เมืองหนองคาย	34	2300	266	134
2.	ท่าบ่อ	22	1235	170	90
3.	ศรีเชียงใหม่	15	813	120	48
4.	สังคม	13	905	96	52
5.	สระใคร	9	685	78	48
6.	โพธิ์ตาก	5	333	36	16
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>98</b>	<b>6271</b>	<b>766</b>	<b>388</b>

ตารางที่ 4 จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กจำแนกตามจำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ
น้อยกว่า 20 คน	10	10.20
21 - 40 คน	10	10.20
41 - 60 คน	23	23.47
61 - 80 คน	23	23.47
81 - 100 คน	18	18.37
101 - 120 คน	14	14.29
<b>รวม</b>	<b>98</b>	<b>100</b>

ตารางที่ 5 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน

อำเภอ	จำนวน โรงเรียน	ผู้อำนวยการ	รอง ผู้อำนวยการ	ข้าราชการ ครู	ลูกจ้าง ประจำ	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	รวม ทั้งสิ้น
เมืองหนองคาย	53	47	7	444	14	23	86	621
ท่าบ่อ	34	27	4	252	7	10	54	354
ศรีเชียงใหม่	21	13	1	112	4	1	43	174
สังคม	21	15	1	155	4	4	36	215
สระใคร	17	14	1	136	6	2	18	177
โพธิ์ตาก	10	7	0	59	2	1	17	86
<b>รวม</b>	<b>156</b>	<b>123</b>	<b>14</b>	<b>1158</b>	<b>37</b>	<b>41</b>	<b>254</b>	<b>1627</b>

ตารางที่ 6 จำนวนบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
ผู้อำนวยการ	1
รองผู้อำนวยการ	3
ศึกษานิเทศก์	15
บุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2)	42
ลูกจ้างประจำ	9
ลูกจ้างชั่วคราว	4
แม่บ้าน	1
ยาม	2
พนักงานราชการ	2
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>79</b>

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ยและค่าพัฒนาการผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
ปีการศึกษา 2561- 2563

ปีการศึกษา	เฉลี่ยรวม	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ปี 2561	41.32	54.95	35.67	39.46	35.21
ปี 2562	36.09	47.79	31.88	34.29	30.39
ปี 2563	40.40	55.64	28.26	38.85	38.85
ค่าพัฒนาการ	4.31	7.85	-3.62	4.56	8.46

#### ผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2561 คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ โดยรวม ( $\bar{x} = 41.32$ ) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ วิชาภาษาไทย ( $\bar{x} = 54.95$ ) วิชาวิทยาศาสตร์ ( $\bar{x} = 39.46$ ) วิชาคณิตศาสตร์ ( $\bar{x} = 35.67$ ) ตามลำดับ และวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ วิชาภาษาอังกฤษ ( $\bar{x} = 35.21$ )

ปีการศึกษา 2562 คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ โดยรวม ( $\bar{x} = 36.09$ ) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ วิชาภาษาไทย ( $\bar{x} = 47.79$ ) วิชาวิทยาศาสตร์ ( $\bar{x} = 34.29$ ) วิชาคณิตศาสตร์ ( $\bar{x} = 31.88$ ) ตามลำดับ และวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ วิชาภาษาอังกฤษ ( $\bar{x} = 30.39$ )

ปีการศึกษา 2563 คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ โดยรวม ( $\bar{x} = 40.40$ ) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ วิชาภาษาไทย ( $\bar{x} = 55.64$ ) วิชาวิทยาศาสตร์ ( $\bar{x} = 38.85$ ) วิชาภาษาอังกฤษ ( $\bar{x} = 38.85$ ) ตามลำดับ และวิชาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ วิชาคณิตศาสตร์ ( $\bar{x} = 28.26$ )

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบระหว่างคะแนนเฉลี่ยระหว่างปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2562 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ทุกวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2562 มีพัฒนาการทุกวิชา ( $\bar{x} = 4.31$ ) ยกเว้นวิชาคณิตศาสตร์ ทั้งระดับ ประเทศ ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 มีพัฒนาการ 3 รายวิชาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ วิชาภาษาอังกฤษ ( $\bar{x} = 8.46$ ) วิชาภาษาไทย ( $\bar{x} = 7.85$ ) วิชาวิทยาศาสตร์ ( $\bar{x} = 4.56$ ) และวิชาคณิตศาสตร์ไม่มีพัฒนาการ ( $\bar{x} = -3.62$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ยและค่าพัฒนาการผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
ปีการศึกษา 2561 – 2563

ปีการศึกษา	เฉลี่ยรวม	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ปี 2561	33.92	49.72	25.69	34.04	26.21
ปี 2562	33.41	52.35	22.64	29.63	29.00
ปี 2563	31.35	49.84	20.15	28.12	27.28
ค่าพัฒนาการ	-2.06	-2.51	-2.49	-1.51	-1.72

#### ผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา 2561 คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ โดยรวม ( $\bar{x} = 33.92$ ) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ วิชาภาษาไทย ( $\bar{x} = 49.72$ ) วิชาวิทยาศาสตร์ ( $\bar{x} = 34.04$ ) วิชาภาษาอังกฤษ ( $\bar{x} = 26.21$ ) ตามลำดับ และวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ วิชาคณิตศาสตร์ ( $\bar{x} = 25.69$ )

ปีการศึกษา 2562 คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ โดยรวม ( $\bar{x} = 33.41$ ) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ วิชาภาษาไทย ( $\bar{x} = 52.35$ ) วิชาวิทยาศาสตร์ ( $\bar{x} = 29.63$ ) วิชาภาษาอังกฤษ ( $\bar{x} = 29.00$ ) ตามลำดับ และวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ วิชาคณิตศาสตร์ ( $\bar{x} = 22.64$ )

ปีการศึกษา 2563 คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ โดยรวม ( $\bar{x} = 31.35$ ) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ วิชาภาษาไทย ( $\bar{x} = 49.84$ ) วิชาวิทยาศาสตร์ ( $\bar{x} = 28.12$ ) วิชาภาษาอังกฤษ ( $\bar{x} = 27.28$ ) ตามลำดับ และวิชาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ วิชาคณิตศาสตร์ ( $\bar{x} = 20.15$ )

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบระหว่างคะแนนเฉลี่ยระหว่างปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2562 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 วิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เป็นวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2562 ในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ทั้งในระดับประเทศ ระดับสังกัด และระดับเขตพื้นที่การศึกษา และมีพัฒนาการในรายวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับประเทศ ระดับสังกัด โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ไม่มีพัฒนาการ ( $\bar{x} = -2.06$ ) ในแต่ละรายวิชาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ วิชาภาษาไทย ( $\bar{x} = -2.51$ ) วิชาคณิตศาสตร์ ( $\bar{x} = -2.49$ ) วิชาภาษาอังกฤษ ( $\bar{x} = -1.72$ ) และวิชาวิทยาศาสตร์ ( $\bar{x} = -1.51$ )

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ยและค่าพัฒนาการผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  
ปีการศึกษา 2561– 2563

ปีการศึกษา	เฉลี่ยรวม	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนา	อังกฤษ
ปี 2561	30.71	44.67	22.83	27.81	34.70	23.53
ปี 2562	25.77	34.43	14.00	26.30	30.80	23.33
ปี 2563	31.82	44.08	22.40	30.85	35.17	26.61
ค่าพัฒนาการ	6.05	9.65	8.4	4.55	4.37	3.28

### ผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2561 คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ โดยรวม ( $\bar{x} = 30.71$ ) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ วิชาภาษาไทย ( $\bar{x} = 44.67$ ) วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ( $\bar{x} = 34.70$ ) วิชาวิทยาศาสตร์ ( $\bar{x} = 27.81$ ) วิชาภาษาอังกฤษ ( $\bar{x} = 23.53$ ) ตามลำดับ และวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ วิชาคณิตศาสตร์ ( $\bar{x} = 22.83$ )

ปีการศึกษา 2562 คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ โดยรวม ( $\bar{x} = 25.77$ ) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ วิชาภาษาไทย ( $\bar{x} = 34.43$ ) วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ( $\bar{x} = 30.80$ ) วิชาวิทยาศาสตร์ ( $\bar{x} = 26.30$ ) วิชาภาษาอังกฤษ ( $\bar{x} = 23.33$ ) ตามลำดับ และวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ วิชาคณิตศาสตร์ ( $\bar{x} = 14.00$ )

ปีการศึกษา 2563 คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ โดยรวม ( $\bar{x} = 31.82$ ) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ วิชาภาษาไทย ( $\bar{x} = 44.08$ ) วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ( $\bar{x} = 35.17$ ) วิชาวิทยาศาสตร์ ( $\bar{x} = 30.85$ ) วิชาภาษาอังกฤษ ( $\bar{x} = 26.61$ ) ตามลำดับ และวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ วิชาคณิตศาสตร์ ( $\bar{x} = 14.00$ )

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบระหว่างคะแนนเฉลี่ยระหว่างปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2562 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ทุกวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ทั้งระดับ ประเทศ ระดับจังหวัด ระดับสังกัด โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 มีพัฒนาการทุกรายวิชา ( $\bar{x} = 6.05$ ) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ วิชาภาษาอังกฤษ ( $\bar{x} = 8.46$ ) วิชาภาษาไทย ( $\bar{x} = 7.85$ ) วิชาวิทยาศาสตร์ ( $\bar{x} = 4.56$ ) และวิชาคณิตศาสตร์ไม่มีพัฒนาการ ( $\bar{x} = -3.62$ ) ตามลำดับ

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (แผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการประจำปี)
  - 1.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์บริบทของตนเอง โดยการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการในสถานศึกษา ความต้องการในสถานศึกษา การยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล โดยการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis
  - 1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษากำหนดกรอบกลยุทธ์ การดำเนินงาน โดยการกำหนดเป้าหมาย กิจกรรม ระยะเวลา และมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินการอย่างชัดเจน เพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการ การจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อผลการทดสอบระดับชาติต่อไป
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด วิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เพื่อนำผลไปใช้
  - 2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาทำการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของแต่ละวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ร้อยละ 50
  - 2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาทำการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ที่มีผลการทดสอบ ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ/ระดับสังกัด และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หาสาเหตุของปัญหาและร่วมกันจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนของแต่ละสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสาเหตุของสภาพปัญหา
  - 2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้ทำการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิเคราะห์รายวิชา ตัวชี้วัดที่ต้องพัฒนาเร่งด่วนของสถานศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมจัดกลุ่มคุณภาพตามผลการประเมิน (กลุ่มคุณภาพ 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มดีมาก กลุ่มดี กลุ่มพอใช้ และกลุ่มปรับปรุง) เพื่อจัดทำแผนพัฒนาและกำหนดกลยุทธ์ ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนระดับสถานศึกษา ที่สอดคล้องสาเหตุของสภาพปัญหา
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนงบประมาณในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของสถานศึกษาในสังกัด
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สื่อสารและสร้างความเข้าใจกับสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
  - 4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เผยแพร่แผนผัง โครงสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) ไปยังสถานศึกษาเพื่อให้วิเคราะห์ตัวชี้วัดที่ใช้ออกข้อสอบ และวางแผนการเตรียมความพร้อมในการสอบ

4.2 ชี้แจงแนวทางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) รูปแบบข้อสอบ และลักษณะข้อสอบให้สถานศึกษาทราบ

5. ให้การสนับสนุนกับโรงเรียนในด้านการเร่งรัดพัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในสังกัดเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการเป้าหมายความสำเร็จเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

6. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา ทำการวิจัยและศึกษาตัวแปรหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกระดับชั้นเรียนเพื่อวางแผนในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำผลการวิจัยมาพัฒนาปรับปรุง พัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

7. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และครู ได้มีความรู้เกี่ยวกับการสร้างข้อสอบที่เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ในรูปแบบเดียวกับข้อสอบ O- NET เพื่อสร้างความเข้มแข็งด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา

#### ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายระดับสถานศึกษา

1. สถานศึกษากำหนดแผน กลยุทธ์/แผนปฏิบัติการในการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยการกำหนดเป้าหมาย กิจกรรม ระยะเวลาและมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินการอย่างชัดเจน

2. สถานศึกษาดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคลระดับโรงเรียน จัดกลุ่มคุณภาพนักเรียน วางแผนพัฒนายกระดับคุณภาพนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปรับปรุงและกลุ่มพอใช้ เพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา และยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

3. สร้างความตระหนักและและความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องได้แก่ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และ มีความเข้มแข็งโดยมุ่งพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา

5. พัฒนาระบบวัดและประเมินผลในระดับสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนด้านเครื่องมือวัดและประเมินระหว่างครูในโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่เชื่อมโยงการทดสอบระดับชาติ

6. ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถแปลผลข้อมูลและสารสนเทศของการทดสอบได้ถูกต้องในภาพรวมและรายบุคคล รายกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายสาระการเรียนรู้ รายมาตรฐานการเรียนรู้ โดยเฉพาะครูนำผลการสอบรายบุคคลให้นักเรียนเห็นประโยชน์ของการทดสอบระดับชาติ

7. ทำวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) แบบ Routine to Research (R to R)ทำงานปกติให้ได้งานวิจัย งานวิชาการแบบ PAOR (Plan-Action-Observation-Reflection)

ตารางที่ 10 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยและค่าพัฒนาการผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 – 2563

ปีการศึกษา	เฉลี่ยรวม	ความสามารถด้านภาษาไทย	ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	ด้านการใช้เหตุผล
ปี 2561	49.55	53.77	46.74	48.16
ปี 2562	45.51	45.95	45.07	ไม่มีการทดสอบ
ปี 2563	48.76	52.40	45.12	ไม่มีการทดสอบ
ค่าพัฒนาการ	3.25	6.45	0.05	

#### ผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ โดยรวม ( $\bar{x} = 49.55$ ) เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความสามารถทางภาษา ( $\bar{x} = 53.77$ ) ด้านการใช้เหตุผล ( $\bar{x} = 48.16$ ) และด้านคำนวณ ( $\bar{x} = 46.74$ ) ตามลำดับ

ปีการศึกษา 2562 คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ โดยรวม ( $\bar{x} = 45.51$ ) เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความสามารถทางภาษา ( $\bar{x} = 45.95$ ) และด้านคำนวณ ( $\bar{x} = 45.07$ ) ตามลำดับ

ปีการศึกษา 2563 คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ โดยรวม ( $\bar{x} = 48.76$ ) เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความสามารถด้านภาษาไทย ( $\bar{x} = 52.40$ ) และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ( $\bar{x} = 45.12$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบระหว่างคะแนนเฉลี่ยระหว่างปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2562 พบว่า ปีการศึกษา 2563 คะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าปีการศึกษา 2562 ทั้งระดับประเทศ ระดับสังกัดและระดับเขตพื้นที่ มีพัฒนาการมีพัฒนาการทั้ง 2 ด้าน ( $\bar{x} = 3.25$ ) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ความสามารถด้านภาษาไทย ( $\bar{x} = 6.45$ ) และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ( $\bar{x} = 0.05$ )

#### ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

##### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.1 กำหนดเป้าหมายในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รวมทั้งชี้แจงทำความเข้าใจ และสร้างข้อตกลงร่วมกับผู้บริหารในระดับเขตพื้นที่อย่าง



ต่อเนื่อง

1.2 ส่งเสริม สนับสนุน กระบวนการวิจัยและพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เช่น กระบวนการวิจัยและพัฒนาด้านการบริหารจัดการ ด้านการนิเทศ ด้านการจัดการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อศึกษา ปัญหาเกี่ยวกับการทดสอบ เป็นต้น

1.3 ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจและสร้างข้อตกลงร่วมกับผู้บริหาร ในระดับเขตพื้นที่อย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด รวมทั้งการเสริมแรงและกระตุ้นให้มีการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในวิชาหลัก

1.4 ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์และครู มีความรู้เกี่ยวกับการสร้างข้อสอบที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ในรูปแบบเดียวกันกับข้อสอบที่ใช้ในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อสร้างความเข้มแข็ง ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา

1.5 ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนาคลังข้อสอบที่มีรูปแบบเดียวกับข้อสอบ NT ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อเผยแพร่ให้แก่สถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนต่อไป

1.6 จัดทำโครงการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาในสังกัด โดยนำข้อมูลจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ใช้เป็นข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ในปีการศึกษาต่อไป

1.7 สร้างเครือข่ายการนิเทศการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง โดยความร่วมมือระหว่างผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์ และเครือข่ายสถานศึกษารวมทั้งการยกย่องเชิดชูเกียรติ ชมเชย หรือมอบเกียรติบัตรแก่สถานศึกษาที่มีพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างชัดเจน และเป็นแบบอย่างดีแก่หน่วยงานอื่นๆ

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับสถานศึกษา

2.1 สร้างมาตรการเพื่อยกระดับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 เพื่อให้ครูผู้สอนนำมาตราการใช้ให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนในสถานศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อวินิจฉัยมาตรฐาน และตัวชี้วัดที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาอย่างเร่งด่วน และนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.3 จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสังกัด โดยนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษาที่ผ่านมาเป็นข้อมูลเส้นฐาน (Baseline) ในการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในปีการศึกษาต่อไป

2.4 จัดกิจกรรมเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติหรือชมเชยหรือให้รางวัลแก่ครูผู้สอนที่มีพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างชัดเจน และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรคนอื่นๆ

2.5 วิเคราะห์ข้อมูลและสะท้อนผล เปรื่องพัฒนาผู้เรียนก่อนการสอบจริง นำข้อบกพร่องในการสอบมาปรับปรุงให้นักเรียนสามารถทำข้อสอบได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

2.6 ตรวจสอบนักเรียนและจำแนกนักเรียนเป็นกลุ่ม ได้แก่ นักเรียนกลุ่มความสามารถพิเศษ กลุ่มปกติ (เก่ง ปานกลาง อ่อน) กลุ่มเสี่ยงที่มีปัญหาการอ่าน เขียน คิดคำนวณ และแก้ปัญหา เป็นรายสถานศึกษา รายชั้นเรียน รายห้องเรียน จนถึงรายบุคคล และเร่งรัดให้มีการติดตามดูแลเป็นพิเศษ เพื่อให้สมรรถนะทางการเรียนรู้ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.7 จัดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อช่วยเหลือและจัดสรรเครื่องมือ สื่อการเรียนรู้ และปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

## ส่วนที่ 2

### ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

#### วิสัยทัศน์

พัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็น  
มืออาชีพ ผู้สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

#### พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน การศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มอายุได้รับการศึกษา  
อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
3. พัฒนาบุคลากรในสังกัด ให้มีทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์
4. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### ชั้นพื้นฐาน

5. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ  
พอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
6. บริหารจัดการองค์กรตามมาตรฐานการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเน้นการมีส่วนร่วม

#### เป้าหมาย

1. ผู้เรียนในเขตบริการทุกคนได้เข้ารับการศึกษามาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ  
ทั่วถึง เสมอภาค และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
2. ราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคนได้รับการพัฒนา ให้มีทักษะที่เหมาะสม.  
และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์
3. หน่วยงานในสังกัดมีและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการ  
ของผู้ใช้ รวมทั้งผู้รับบริการ
4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable  
Development Goals : SDGs) และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของ  
เศรษฐกิจพอเพียง
5. หน่วยงานในสังกัดมีระบบการบริหารจัดการองค์กรตามมาตรฐานการบริหารจัดการภาครัฐ  
โดยเน้นการมีส่วนร่วม

## นโยบาย

- นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
- นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- นโยบายที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

จากนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ได้กำหนดกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เป็น 6 กลยุทธ์ ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
- กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

## นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

### กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

#### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
3. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและเหมาะสมตรงตามความต้องการ

## ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
3. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น
4. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
5. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

## มาตรการ

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี  
เป็นมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน และสังคมและประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
2. พัฒนาผู้เรียนมีความให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ  
เป็นมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการรับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง เช่น ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหามีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต

3. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในเขตพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ  
เป็นมาตรการการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ ได้รับการบริการด้านการศึกษาระดับพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

## นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

### กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

#### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับชาติ

#### ตัวชี้วัด

1. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านความรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านความรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านความรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับชาติ

#### มาตรการ

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ นำไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการตามความสามารถ ความสนใจ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

## นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

### กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

#### เป้าประสงค์

1. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต

สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และนำไปปฏิบัติได้

3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
6. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “โค้ช (Coach)” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้
7. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม

### ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
2. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
4. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้
5. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อิทธิพลของสังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
6. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
7. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “โค้ช (Coach)” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

## มาตรการ

### 1. พัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา

เป็นมาตรการสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางให้เป็นหลักสูตรเชิงสมรรถนะ สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเหมาะสมทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีทักษะสื่อสารภาษาไทย

### 2. การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพของผู้เรียน

#### 2.1 การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัย

เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาเหมาะสมกับวัยในทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะสื่อสารภาษาไทย และมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด) และทักษะด้านดิจิทัล พร้อมที่จะได้รับการพัฒนาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น

#### 2.2 การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

#### 2.3 การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา

ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะด้านภาษาไทยเพื่อใช้ในการเรียนรู้ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ นำไปสู่การมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อารมณ์ที่เป็นพหุวัฒนธรรม มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

#### 2.4 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ

เป็นการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

### 3. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับการจัดการศึกษา

เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ตามความต้องการ และความถนัด ของผู้เรียนสามารถสร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge - Based Society) ของตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต



#### 4. การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน โดยพัฒนาให้เป็นครูยุคใหม่ ปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “โค้ช (Coach)” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับวิธีสอน ให้เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำกิจกรรมในชั้นเรียน ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบดิจิทัล ที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

#### นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน

##### และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

#### กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

##### เป้าประสงค์

1. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)
2. สถานศึกษากำกับองค์กรปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ร่วมมือในการจัดการศึกษา
3. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่
4. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา
5. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
6. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

### ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ
3. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ
4. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
5. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่
6. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
8. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### มาตรการ

1. สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
2. การยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับและทุกประเภท ให้มีคุณภาพ และมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่
3. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาทุกประเภทอย่างเหมาะสม และเพียงพอ

เป็นมาตรการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อให้เด็กวัยเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา อย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติม เพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาอย่างเหมาะสม และเพียงพอ

4. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

## นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### เป้าประสงค์

1. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูลด้านความรู้ เรื่อง ฉลากสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียนตามแนวทาง Thailand 4.0
3. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์การผลิตและบริโภคสู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน
6. สถานศึกษาในสังกัด มีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. สถานศึกษาต้นแบบนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะของโรงเรียน
8. มีสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบในการนำ 3RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการทำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ
2. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน
3. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
4. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ

5. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้

6. ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand 4.0

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

#### มาตรการ

1. จัดทำ Road Map และแผนปฏิบัติการเพื่อจัดแนวทางการดำเนินการให้องค์ความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2. จัดทำคู่มือและพัฒนาสื่อนวัตกรรมในรูปแบบ QR CODE และสื่อระบบ Multimedia และอื่น ๆ

3. พัฒนาต่อยอดและขยายผลศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

4. พัฒนาเครื่องมือ และ กระบวนการให้ความรู้และแนวทางการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5. ดำเนินการต่อยอดขยายความรู้และสร้างเครือข่ายโรงเรียน ชุมชน และเชื่อมต่อหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

6. สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาระบบการรณรงค์ให้มีการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยกระดับสำนักงานเขตพื้นที่ต้นแบบ 225 เขต และสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการสำนักงานสีเขียวและสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green office)

7. พัฒนา ยกระดับสถานศึกษานำร่องขยายผล ส่งสถานศึกษาต้นแบบด้านการพัฒนา ด้านการผลิต และบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ เช่น การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์เบอร์ 5 และผลิตภัณฑ์ที่มีฉลากและสัญลักษณ์เบอร์ 5 เพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและลดปริมาณขยะในสำนักงานและสถานศึกษา

8. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และบูรณาการสาระการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ

9. ขยายผลความรู้เรื่อง การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อความปลอดภัย และสุขภาพที่ดีสู่สังคมเมืองเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมที่ดีและการเลือกผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและฉลากที่แสดงสัญลักษณ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

10. พัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ BBL/PLC และ Decision – Makingการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานและลดปริมาณขยะ การบำบัดน้ำเสียลดการใช้เฝ้าและลดใช้สารเคมี สุโรงเรียนปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

11. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้นักเรียน โรงเรียนได้ศึกษา เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้โรงงานอุตสาหกรรม การผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ชุมชนเมืองนิเวศ และหน่วยงานส่งเสริมการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้และจัดทำโครงการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

12. ส่งเสริมแนวทางการจัดการเรียนรู้อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ประกวดโรงเรียนต้นแบบที่นำความรู้จากโรงเรียนต่อยอดสู่ชุมชนนิเวศ ปลอดภัย ปลอดภัยเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

13. จัดทำระบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานในสถานศึกษาทั้งในระบบออนไลน์และนิเทศเชิงคุณภาพพัฒนาการกรอกข้อมูลระบบการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยนนำเสนอผลงานและมอบรางวัลเกียรติยศ ประชาสัมพันธ์และจัดพิมพ์ เว็บไซต์ ผลงานเพื่อเผยแพร่และเป็นต้นแบบ สรุปผลรายงาน

## นโยบายที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

### กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

#### เป้าประสงค์

1. สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปรับเปลี่ยนให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. หน่วยงานทุกระดับ มีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

4. หน่วยงานทุกระดับ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

#### ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ

2. สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล

3. สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ

4. สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีความโปร่งใส ปลอดภัย ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

5. สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัดทุกระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) 6. สถานศึกษาทุกแห่ง และหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด

7. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)

8. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### มาตรการ

1. ให้สถานศึกษา หรือ กลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา เป็นมาตรการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา อาจดำเนินการเป็นรายด้านหรือทุกด้านได้

2. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานมีความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นมาตรการในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานของสำนักงาน ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัยพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา มีความโปร่งใส ปลอดภัย ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล เข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

## ส่วนที่ 3

### ผลการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

#### 1. ด้านความมั่นคง

การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

ผลการดำเนินงาน

##### (1) โครงการลูกเสือจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ได้อุทิศถวายเป็น พระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และ สืบสานพระราชดำริของพระเจ้าอยู่หัว ประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ ในการสร้างจิตสำนึกที่ดี

##### (2) โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานลูกเสือจังหวัดหนองคาย

-การจัดกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวกิจกรรม

“รวมใจไทยปลูกต้นไม้เพื่อแผ่นดิน” แจ่งประธานกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมหนองคาย เขต 1 ให้เข้าร่วมการดำเนินกิจกรรมในครั้งนี้ โดยแต่งกายชุดลูกเสือสวม ผ้าพันคอลูกเสือจังหวัดหนองคาย เพื่อเข้าร่วมกิจกรรมรับมอบกล้าไม้ ในวันที่ 29 กรกฎาคม 2564 เวลา 14.00 น. กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาละ 69 ต้น เพื่อนำไปจัดกิจกรรมปลูกในพื้นที่สถานศึกษาที่ใช้จัด กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี พร้อมรายงานการปลูกต้นไม้ที่กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ภายในวันที่ 5 สิงหาคม 2564

-การจัดกิจกรรมใช้พื้นที่ค่ายลูกเสือภายในสถานศึกษาในสังกัด ให้เป็นสถานที่ในการปลูกป่า จังหวัดละ 1,000 กล้า เพื่อสนับสนุนกิจกรรมดังกล่าว และเพื่อให้ค่ายลูกเสือเป็นแหล่งเรียนรู้ ให้เยาวชนได้ศึกษาระบบชาติป่าไม้ในอนาคต

##### ปัญหาและอุปสรรค

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้การจัดกิจกรรม ต้องดำเนินการตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ตามคำสั่งศูนย์บริหาร สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด -19) ที่ 10/2564 จังหวัดหนองคายถือเป็นพื้นที่ควบคุมสูงสุด

ข้อเสนอแนะ ไม่มี



## 2. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

2.1 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยโดยการเพิ่มพูนทักษะ(Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และ การเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

ผลการดำเนินงาน

(1) พัฒนาบุคลากรในสังกัดให้มีศักยภาพด้านทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้แก่

(1.1) พัฒนาศึกษานิเทศก์และครูผู้สอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในโรงเรียน เข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนระดับอำเภอด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในจังหวัดหนองคาย โดยสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

(1.2) โครงการการใช้แพลตฟอร์มทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

(1.3) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร”การจัดซื้อจัดจ้างด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Government Procurement : e-GP) ด้วยวิธีเฉพาะเจาะจง

(1.4) การพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ (Human Capital Excellence Center : HCEC)



(1.5) การพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ในโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”

(1.6) โครงการพัฒนาแนวคิดเชิงคำนวณโดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning)

(1.7) โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ 2564 ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนในสังกัดมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้แก่

(2.1) พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นด้านการเรียนรู้การอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

(2.2) พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมในศตวรรษที่ 21

(2.3) การใช้แพลตฟอร์มทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

(2.4) เดินหน้าพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ “เด็กหนองคาย อ่านเขียนคำพื้นฐานได้ทุกคน”

(2.5) เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และทักษะการคิดจากการเข้าร่วมโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”

(2.6) โครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียน

(2.7) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านแนวคิดเชิงคำนวณบูรณาการร่วมกับรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

(2.8) โครงการส่งเสริมและแข่งขันนักเรียนด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

#### ปัญหาและอุปสรรค

(1) การพัฒนาบุคลากรไม่ต่อเนื่อง บุคลากรที่มีความสามารถและมีทักษะกระจายไม่ครอบคลุมทุกโรงเรียน

(2) การดำเนินงานโครงการเพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านทักษะ มีการพัฒนาและส่งเสริมทักษะสำหรับบุคลากรและผู้เรียนมีจำนวนไม่มาก

#### ข้อเสนอแนะ

(1) ส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรภายนอกที่มีศักยภาพ เข้าร่วมการพัฒนาบุคลากรและนักเรียนในสังกัด ได้แก่ ทักษะอาชีพของนักเรียน ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี ทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ

(2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรเอกชน เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านทักษะที่จำเป็นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

## 2.2 การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีงานทำ ผลการดำเนินงาน

(1) โรงเรียนจัดการเรียนการสอนด้านอาชีพ ครอบคลุมโรงเรียน

(2) โรงเรียนที่เข้าโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

มีบริษัทสร้างการดี จำนวน 49 โรงเรียน

(3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จัดประกวดบริษัทสร้างการดีระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในเดือนกรกฎาคม 2564 และส่งต่อเข้าแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับภาคต่อไป

ปัญหาและอุปสรรค

(1) โรงเรียนขาดแคลนงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุฝึก

(2) ครูและนักเรียนขาดทักษะในการจัดจำหน่ายและขาดการหาความรู้ในการหา

ตลาดออนไลน์

(3) ครูและผู้บริหารไม่จริงจังในการดำเนินงานและสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

(1) ให้ส่งเสริมโรงเรียนโดยแจ้งเป็นหนังสือสั่งการแนวปฏิบัติและขั้นตอนการดำเนินงาน

(2) จัดสรรงบประมาณเป็นค่าวัสดุฝึกและค่าวิทยากร และติดตามรายงาน

(3) จัดเวทีให้นักเรียนมีโอกาสแสดงสินค้า และจัดจำหน่าย

(4) จัดทำแพลตฟอร์มกลางให้นักเรียนจำหน่ายสินค้า





### 3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

#### 3.1 การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

##### ผลการดำเนินงาน

(1) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ครูผู้สอนควรให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ตามทักษะ 3R8C เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ความรู้และทักษะในรายวิชาต่างๆ ที่หลากหลาย โดยควรเน้นที่การจัดการเรียนการสอนตามทักษะ/สมรรถนะ (competency-based approach)

(2) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมและสนับสนุนการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้อย่างสมดุลและเหมาะสม อาทิ การใช้แบบทดสอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสากล ควบคู่กับการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงในห้องเรียน

(3) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งสร้างชุมชนการเรียนรู้ โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างเพื่อนครู เพื่อบูรณาการทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในบริบทห้องเรียน นำเทคโนโลยีหรืออุปกรณ์การเรียนรู้เข้ามาช่วยในการเรียนรู้ของผู้เรียน การออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย

##### ปัญหาและอุปสรรค

(1) ครูและบุคลากรทางการศึกษายังต้องการความรู้เพิ่มเติมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เป็นรูปธรรม และสอดคล้องกับธรรมชาติของวิชานั้นๆ

(2) การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนยังไม่ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นหรือค้นพบศักยภาพภายในตัวของนักเรียนเท่าที่ควรโดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กที่ครูไม่ครบชั้น

(3) การวัดและประเมินผลในระดับสถานศึกษาที่ยังจำกัดกรอบอยู่ที่การประเมินเฉพาะความรู้เท่านั้นส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนเน้นไปที่ทำข้อสอบได้ การวัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ยังไม่เป็นรูปธรรมทำให้การจัดการศึกษาในชั้นเรียนไม่มีทิศทางที่ชัดเจนเช่นกัน

ข้อเสนอแนะ

-เพิ่มเติมการวัดและประเมินผลในระดับสถานศึกษา เรื่องการวัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้เป็นรูปธรรมเพื่อเป็นทิศทางในการพัฒนาผู้เรียน

**3.2 การพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษรวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC)**

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินการเป็นไปตามที่วางแผนไว้และบรรลุเป้าหมายทุกประการ โดยได้รับการประสานงานเป็นอย่างดีจากผู้ประสานงานในเขตพื้นที่

ปัญหาและอุปสรรค

ควรมีวิธีควบคุมเสียงให้รบกวนน้อยลงกว่านี้ในการสอบ listening ในการสอบ Speaking มีปัญหาการ log in เข้าใช้

ข้อเสนอแนะ

เสนอผู้บริหารโรงเรียนจัดทำเรื่องห้องพิเศษต่างๆ เช่น ห้องปฏิบัติการ ห้องประชุม สามารถลดเสียงรบกวนได้ และสะดวกต่อการทำแบบทดสอบ

**3.3 หลักสูตรฐานสมรรถนะ**

ผลการดำเนินงาน

(1) การสร้างความเข้าใจหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้แก่ศึกษานิเทศก์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาคาย เขต 1 และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง มีความเข้าใจในหลักสูตรฐานสมรรถนะเป็นเบื้องต้น ในกรอบการพัฒนาสมรรถนะแก่ผู้เรียน

(2) การชี้แจงโดยการบูรณาการกับโครงการต่างๆ เช่น การนิเทศโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน ครูทราบถึงการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ให้มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ในปี 2565 และกำลังทดลองใช้ในเขตพื้นที่นวัตกรรม

(3) ครูจำนวนหนึ่งได้รับการพัฒนาให้เกิดความเข้าใจในการวัดประเมินผลสมรรถนะของผู้เรียน (ยังไม่มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาคาย เขต 1)

### ปัญหาและอุปสรรค

- ผู้เกี่ยวข้องและครูยังไม่เข้าใจในหลักสูตรฐานสมรรถนะว่าจะใช้อย่างไร ในการนำสู่  
ชั้นเรียน
- (1) ผู้เกี่ยวข้องและครูยังไม่เข้าใจในหลักสูตรฐานสมรรถนะว่าจะใช้อย่างไร ในการนำสู่ชั้นเรียน
  - (2) ผู้เกี่ยวข้องและครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรฐานสมรรถนะ

### ข้อเสนอแนะ

- (1) ควรมีนโยบายที่ชัดเจนมีปฏิทินการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ชัดเจน
- (2) ควรมีการเผยแพร่เอกสารและสื่อในรูปแบบต่างๆ ในการสร้างความเข้าใจในหลักสูตรฐานสมรรถนะให้มากขึ้น



#### 4. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

##### 4.1 การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

###### ผลการดำเนินงาน

(1) สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ภายใต้มาตรการควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ได้แก่ การจัดการเรียนรู้โดย DLTV ผ่านระบบ Internet ผ่านการใช้ Application เช่น Google Classroom

(2) จัดทำโครงการการใช้แพลตฟอร์ม (Platform) ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 งบประมาณ 28,500 บาท โดยใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) และแพลตฟอร์มอื่นๆ เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนสำหรับนักเรียน เช่น การใช้ ZOOM ซึ่งอยู่ระหว่างการจัดทำหลักสูตรการอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูผู้สอน ในไตรมาสที่ 3 เดือนเมษายน – มิถุนายน 2564

###### ปัญหาและอุปสรรค

(1) มีโรงเรียนบางส่วนที่มีบุคลากรมีความสามารถด้านสื่อเทคโนโลยี ได้ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการของสถานศึกษา

(2) ความไม่พร้อมของอุปกรณ์สำหรับการนำดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนา  
ด้านการศึกษา

(3) ขาดการส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนให้มีความสามารถ  
การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

###### ข้อเสนอแนะ

(1) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ให้ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล  
เพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

(2) สนับสนุนสื่ออุปกรณ์เพื่อนำแพลตฟอร์มและการใช้ดิจิทัล เป็นเครื่องมือการเรียนรู้  
สำหรับเด็กให้เหมาะสมในแต่ละระดับชั้น

(3) สร้างเครือข่ายการใช้และพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็น  
เครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

## 4.2 การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

### ผลการดำเนินงาน

(1) จัดทำโครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมในศตวรรษที่ ๒๑ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑

(2) โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”

(3) โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของโรงเรียนในโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ปัญหาและอุปสรรค

(1) ขาดแคลนครูผู้สอนปฐมวัย ที่ผ่านการพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และส่วนใหญ่จะเป็นครูอัตราจ้าง ทำให้จัดประสบการณ์ไม่ต่อเนื่อง

(2) ครูผู้สอนที่ไม่จบการศึกษาปฐมวัยและไม่ผ่านการพัฒนาการจัดประสบการณ์ จะเน้นการสอบให้เด็กอ่านออกเขียนได้ ไม่เน้นการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๒

### ข้อเสนอแนะ

(1) การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีความสำคัญการวางรากฐานและยกระดับคุณภาพคนในอนาคต เด็กปฐมวัยควรได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมตามหลักการการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรให้ความสำคัญ สนับสนุนและส่งเสริมสถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัยในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

(2) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพ และมีนวัตกรรมปฏิบัติการปฏิบัติที่เป็นเลิศ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยทุกระดับ

(3) สนับสนุนงบประมาณให้หน่วยงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

(4) สนับสนุนงบประมาณให้สถานศึกษา จัดซื้อจัดหาสื่อการจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพ และเหมาะสมกับช่วงวัย

(5) สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย





(4.2) ผู้เรียนพิการทุกคนในสถานศึกษาสังกัด สพ.ท.หนองคาย เขต ๑ ได้รับการพัฒนาตามแผน การจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และผู้เรียนพิการมีแผน IEP ทุกคน

(4.3) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IIP) ด้วยกิจกรรมเชิงรุก และมีนวัตกรรมที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดีเพื่อพัฒนาผู้เรียนพิการและผู้ด้อยโอกาส ร้อยละ 80

(4.4) ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ร้อยละ ๑๐๐

#### ปัญหาและอุปสรรค

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการเคลื่อนย้าย เช่น ลาออก เกษียณอายุราชการ ย้ายสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องมีการส่งเสริมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี

#### ข้อเสนอแนะ

(1) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนพิการและผู้ด้อยโอกาส

(2) ประกาศนโยบาย และแนวปฏิบัติในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนพิการ และผู้ด้อยโอกาส

### 4.4 ความปลอดภัยของผู้เรียน

#### ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ได้ขับเคลื่อนนโยบาย ด้านความปลอดภัยของผู้เรียนในสังกัด ดังนี้

(1) จัดตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 เพื่อรณรงค์ให้สถานศึกษาในสังกัดเกิดความตระหนัก ด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงานให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษาและสามารถพัฒนาเป็นต้นแบบการดำเนินการเรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

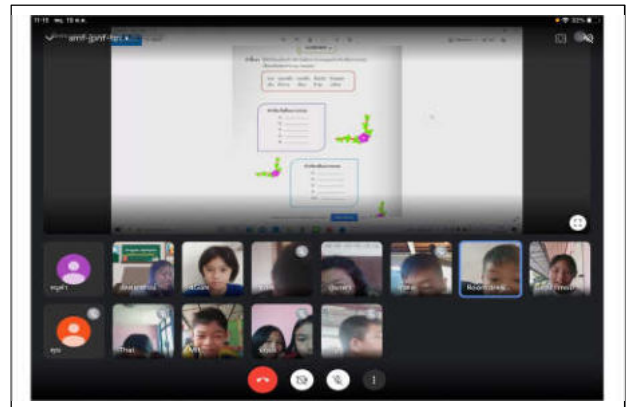
(2) คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ร่วมจัดทำคู่มือการคุ้มครองดูแลความปลอดภัยผู้เรียนและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ให้กับสถานศึกษาในสังกัด เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการความปลอดภัยของนักเรียนในสังกัด

## ปัญหาและอุปสรรค

ผลกระทบจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 อันเป็นปัจจัยภายนอก ยากต่อการควบคุม ส่งผลกระทบในการดำเนินชีวิตประจำวันของเด็กนักเรียนในการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

## ข้อเสนอแนะ

การถ่ายทอดนโยบายด้านความปลอดภัยของผู้บริหารสถานศึกษาไปสู่ครูผู้ปฏิบัติส่งผลต่อความสำเร็จของการดำเนินการตามนโยบายด้านความปลอดภัยของผู้เรียน



## 5. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

### 5.1 การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

#### ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน อย่างเป็นรูปธรรม โดยผ่านคณะกรรมการคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ระดับกลุ่มเครือข่าย ผ่านความเห็นชอบและได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากเครือข่ายผู้ปกครอง/ชุมชน ผ่านคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่ และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) มีการลงพื้นที่เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและรับฟังความเห็นชอบจากชุมชนโดยท่านเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนคุณภาพของชุมชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 คือ โรงเรียนบ้านเมืองบาง โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ได้ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษาในการดำเนินการกับทางโรงเรียนเสมอมา ขณะนี้ทางโรงเรียนก็ได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการตลอดเวลา เช่น การจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน การปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้สร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน การส่งครูเข้ารับการพัฒนาตนเองด้วยรูปแบบออนไลน์ ตามโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษามูลฐานนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่ตอบสนองเป้าหมายตามบริบท “AL วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” กิจกรรม “12 สัปดาห์ พัฒนานวัตกรรม Active Learning” เป็นต้น

#### ปัญหาและอุปสรรค

จากการเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน จากวันที่เข้าร่วมจนถึงวันนี้ ทางโรงเรียนไม่ได้รับการสนับสนุนใดๆจากส่วนกลางเลย จะมีแต่การติดตามการดำเนินการเท่านั้น ซึ่งทางโรงเรียนต้องการรับการสนับสนุนทางด้านงบประมาณเพื่อขับเคลื่อนตามแผนพัฒนาให้เป็นรูปธรรมอย่างจริงจังโดยเร็ว

#### ข้อเสนอแนะ

- ส่วนกลางให้ความชัดเจนในเรื่องการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชนกับทางโรงเรียน โดยเฉพาะการจัดสรรงบประมาณ จากที่ผ่านมาให้โรงเรียนจัดทำคำขอของงบประมาณเข้าไปแล้วก็เงียบหาย

### 5.2 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

#### ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามนโยบาย โดยมีโรงเรียนในโครงการจำนวน 38 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการจัดสรรงบประมาณด้านครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ห้องพิเศษต่างๆ เพื่อนำไปพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนต่อไป

### ปัญหาและอุปสรรค

ในปีการศึกษา 2564 ส่วนกลางไม่ได้กำหนดทิศทางหรือส่งเสริม การดำเนินการตามโครงการทำให้โรงเรียนในโครงการไม่มีความมั่นใจในการดำเนินการและไม่ทราบทิศทางของส่วนกลางว่าจะดำเนินการไปทางใด

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

#### 5.3 โรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง

##### ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ได้บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กทุกรูปแบบ ประกอบด้วย การเรียนรวม รวมศูนย์โรงเรียน การส่งเสริมใช้สื่อทางไกล DLTV ได้แก่

(1) โรงเรียนที่มีการไปเรียนรวมแล้ว 29 โรงเรียน แบ่งเป็น 3 รูปแบบ

1.1 เรียนรวมทุกชั้น มีโรงเรียนหลักขนาดกลาง 2 โรงเรียน โรงเรียนหลักขนาดเล็ก 6 โรงเรียน และโรงเรียนมารวม 9 โรงเรียน

1.2 เรียนรวมบางชั้น มีโรงเรียนหลัก 1 โรงเรียน และโรงเรียนมารวม 3 โรงเรียน

โรงเรียนที่เป็นทั้งโรงเรียนหลักและไปเรียนรวม จำนวน 4 โรงเรียน

1.3 ศูนย์การเรียน จำนวน 1 ศูนย์ มีโรงเรียนที่เป็นหลักและโรงเรียนมารวม 4 โรงเรียน

(2) รวมศูนย์โรงเรียนตามโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ (ดีใกล้บ้าน) จำนวน 3 แห่ง 6 โรงเรียน ได้แก่

(2.1) โรงเรียนหินโงมวิทยา อำเภอเมืองหนองคาย โรงเรียนเครือข่าย คือ

โรงเรียนพร้าวใต้เจริญสุข

(2.2) โรงเรียนบ้านห่มฝาง อำเภอท่าบ่อ โรงเรียนเครือข่าย คือ โรงเรียนบ้านอู่เมียน

(2.3) โรงเรียนป่าสักวิทยา อ.ท่าบ่อ โรงเรียนเครือข่าย คือ

โรงเรียนบ้านหงส์ทองสามขา

(3) การส่งเสริมใช้สื่อทางไกล DLTV

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ได้รับนโยบายจากกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กทุกแห่ง โดยการจัดการเรียนรู้กับต้นทางวังไกลกังวล ในการแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กที่ขาดครูผู้สอน และครูผู้สอนไม่ตรงตามวิชาเอก ซึ่งดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นอย่างดี

### ปัญหาและอุปสรรค

(1) การกำหนดนโยบายเชิงบริหารจัดการสถานศึกษาไม่เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่นจึงยากต่อการปฏิบัติและดำเนินการ มีการปรับเปลี่ยนบ่อย

(2) การจัดสรรงบประมาณ สื่อ เทคโนโลยี บางครั้งจะทำให้โรงเรียนขนาดเล็กเสียโอกาสที่จะได้รับต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน

(3) การกำหนดเกณฑ์บุคลากร ควรได้รับการยกเว้นบางเป็นกรณีพิเศษสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก

ข้อเสนอแนะ

(1) ควรปรับมโนทัศน์การตรวจ ติดตามเป็นการร่วมจัดการศึกษาในพื้นที่เฉพาะกิจและกลุ่มนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ห่วงไกล ด้อยโอกาส อื่นๆ

(2) ควรยึดเกณฑ์พื้นที่หรือรายได้ประชากรชาติของพื้นที่เป็นเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณ

(3) มีการศึกษาวิจัย รูปแบบที่หลากหลายในการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กนักเรียนของไทย



## ส่วนที่ 4

### รายงานผลการดำเนินงานตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2564

#### กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

ผลการดำเนินงาน จำนวนนักเรียนในสังกัดทั้งหมด 21,107 คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ คิดเป็นร้อยละ 100

ปัญหาและอุปสรรค

การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลกระทบต่อการใช้ชีวิตไม่ปกติของเด็กนักเรียน

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

#### กลยุทธ์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 มีโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษและเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท จำนวน 2 โรงเรียน คือ

1. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 14 อำเภอเมืองหนองคาย
2. โรงเรียนบ้านเหมือดแอ่ อำเภอสระใคร

ผลการดำเนินงาน

1. จัดประชุมชี้แจงการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนในเขตเศรษฐกิจพิเศษ ทั้ง 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 14 และโรงเรียนบ้านเหมือดแอ่

2. จัดทำหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น โรงเรียนในเขตเศรษฐกิจพิเศษ ทั้ง 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 14 และโรงเรียนบ้านเหมือดแอ่

3. สนับสนุนการจ้างครู เพื่อโรงเรียนในเขตเศรษฐกิจพิเศษ ทั้ง 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 14 และโรงเรียนบ้านเหมือดแอ่

4. โครงการสร้างอาชีพ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตในพื้นที่โรงเรียนในเขตเศรษฐกิจพิเศษ ทั้ง 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 14 และโรงเรียนบ้านเหมือดแอ่

ปัญหาและอุปสรรค ไม่มี

## ข้อเสนอแนะ

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ

2. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

## กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา

ผลการดำเนินงาน จำนวนผู้เรียนระดับปฐมวัยทั้งหมดจำนวน 1,977 คน มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน จำนวน 1,793 คน คิดเป็นร้อยละ 90.69

## ปัญหาและอุปสรรค

1. ในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) ทำให้การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย เน้นในการดูแลสุขภาพของผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการบางกิจกรรมจะต้องรักษาระยะห่าง ผู้ปกครองเป็นห่วงบุตรหลาน ทำให้ขาดเรียน ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนไม่ต่อเนื่อง

2. ในโรงเรียนขนาดเล็ก จะขาดแคลนครูผู้สอนปฐมวัยที่จัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะพัฒนาการด้านสติปัญญา บางโรงเรียนจ้างเป็นผู้ดูแลเด็ก หากไม่มีประสบการณ์การจัดการศึกษาปฐมวัย ก็จะไม่สามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้

3. ห้องเรียนปฐมวัยส่วนใหญ่ขาดแคลนสื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก การจัดมุมประสบการณ์ที่ไม่กระตุ้นให้เด็กได้เรียนรู้ จึงจะเน้นการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขให้เป็น

4. ผู้เกี่ยวข้องและผู้ปกครองไม่เข้าใจหลักการส่งเสริมพัฒนาการให้เป็นไปตามวัยของเด็ก การให้เล่นกับสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการ การพักผ่อนนอนหลับ อาหารที่มีประโยชน์ เหมาะสมกับวัย

5. ผู้ปกครองให้เด็กใช้โทรศัพท์มือถือในช่วงอยู่บ้าน ทำให้เด็กมีความสนใจร่วมกิจกรรมในห้องเรียน

6. โรงเรียนไม่นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย การนิเทศติดตาม เป็นต้น

## ข้อเสนอแนะ

1. หน่วยงานต้นสังกัด สร้างความตระหนักและความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนปฐมวัย โดยส่วนใหญ่มุ่งเน้นการอ่านออก เขียนได้ มากกว่าการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. การส่งเสริมด้านการเจริญเติบโต สุขภาพอนามัย ให้เด็กได้ออกกำลังกาย เล่น กลางแจ้ง โดยโรงเรียนในเขตเมืองจะมีนักเรียนมีน้ำหนักค่อนข้างมาก เด็กนอกเขตเมืองห่างไกล จะมี น้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์

3. การพัฒนาครูผู้สอนที่ไม่มีประสบการณ์การสอนปฐมวัย ให้สามารถจัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยเฉพาะพัฒนาการด้านสติปัญญา การส่งเสริมจินตนาการสร้างสรรค์และ ทักษะกระบวนการคิด ซึ่งจำเป็นต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น

4. สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน/หน่วยงาน องค์กรต่างๆ เพื่อร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

2. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป

ผลการดำเนินงาน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด 17,191 คน จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษามีจำนวน 16,855 คน ผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป จำนวน 16,556 คน คิดเป็นร้อยละ 98.23

ปัญหาและอุปสรรค

- ครูต้องสอนมากกว่า 1 รายวิชา ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง ทำให้ต้องปลูกฝังค่านิยมผ่านกิจกรรมนอกห้องเรียนเป็นส่วนใหญ่

ข้อเสนอแนะ

- จัดให้มีครูครบชั้น ครบวิชาเอก

3. ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ผลการดำเนินงาน

1. มีครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 246 คน (ข้อมูลปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2564) จำแนกเป็น

(1) จำนวนครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 18.70

(2) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่ยังไม่ได้ ทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) จำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 81.30

2. จำนวนครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนา โดยใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) จำนวน 246 คน คิดเป็นร้อยละ 100



### ปัญหา อุปสรรค

ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) การพัฒนาการยกระดับภาษาอังกฤษของครูจะมีอุปสรรค ดังนี้

1. ครูผู้สอนต้องเตรียมสื่อ แบบฝึกให้ผู้เรียนเรียนแบบ On Hand, Online, หรือ On Air ในกรณีที่นักเรียนมีความพร้อมด้านอุปกรณ์รับปลายทาง รวมทั้ง ความพร้อมของระบบ Internet ซึ่งครูต้องใช้วิธีการที่หลากหลายใช้เวลาเตรียมความพร้อมหลายด้าน และต้องลงพื้นที่ที่นักเรียนแยกอยู่ตามบ้าน ซึ่งย่อมส่งผลต่อการเรียนรู้และวัดประเมินผลผู้เรียนเป็นอย่างมาก

2. โรงเรียนขนาดเล็ก มีครูผู้สอนจำกัด สอนหลายวิชา หรือสอนหลายชั้น ต้องเน้นการอ่านออกเขียนได้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การคิดเลขเป็น โอกาสที่จะนำภาษาอังกฤษไปพัฒนาผู้เรียนมีน้อยลง

### ข้อเสนอแนะ

ควรเร่งการปรับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ด่วนที่สุดให้ กระชับ เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อให้เป็นแนวทางเดียวกันที่จะเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนในแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาในภาพรวม

4. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

ผลการดำเนินงาน สถานศึกษาในสังกัดที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ทั้งหมด จำนวน 26 แห่ง ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) โดยนำคำถาม ในข้อสอบออนไลน์ PISA style มาใช้เป็นส่วนหนึ่งในคำถามภายในชั่วโมงเรียนโดยครูประจำรายวิชาเป็นผู้บูรณาการการสอนในแต่ละชั่วโมง จำนวน 26 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

### ปัญหา อุปสรรค

เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้การจัดกิจกรรมของโรงเรียนดำเนินการเป็นกลุ่มย่อยไม่เกิน 20 คน (รวมครูผู้ดูแล และวิทยากร) ทำให้การประชุมเชิงปฏิบัติการต้องเว้นระยะห่างมีเวลาทำกิจกรรมน้อย และภายในห้องเรียนระหว่างครูกับนักเรียนขาดปฏิสัมพันธ์ ครูต้องปรับวิธีการให้ความรู้ผ่านระบบ Online บางครั้งครูผู้สอนไม่เห็นสภาพจริง และพบปะพูดคุยกับนักเรียนไม่ดีเท่าที่ควร และมีนักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถเข้าเรียน Online ได้ ทำให้นักเรียนไม่สามารถใช้งานระบบ PISA style ได้

### ข้อเสนอแนะ

1. เนื่องจากนักเรียนมีความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเครื่องมือการใช้เทคโนโลยีทำให้นักเรียนไม่สามารถเข้าใช้งานระบบได้ดังนั้นควรจัดชุดฝึก (รูปเล่ม) เพื่อให้เข้าถึงนักเรียน

2. คำถามควรเริ่มจากง่ายไปหายาก (ไต่ระดับ) เนื่องจากนักเรียนไม่เข้าใจระบบของคำถาม การวัดผลในชั้นเรียนแตกต่างกับคำถามใน ระบบ PISA style มากเกินไป

5. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล

ผลการดำเนินงาน สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 154 แห่ง มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล (อย่างน้อย 1 ด้าน) คิดเป็นร้อยละ 65

ปัญหา อุปสรรค

1. หุปัญญาที่กล่าวถึงปัญญาแต่ละด้านมีความลึกซึ้งหลายระดับ ซึ่งในบางเรื่องอาจต้องมีผู้เชี่ยวชาญ หรือมีความรู้เฉพาะดูแลในบางกิจกรรม เช่น ดนตรี การเคลื่อนไหวและธรรมชาติวิทยา
2. กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนไม่ครอบคลุมหุปัญญาอย่างแท้จริง
3. กิจกรรมตามนโยบายมากเกินไป ทำให้ครูเสียเวลาสอน

ข้อเสนอแนะ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนแบบหุปัญญา
2. ส่งเสริมสนับสนุนครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีหุปัญญาให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม
3. พัฒนาศักยภาพตามหุปัญญาเพื่อพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ จำเป็นที่ต้องมีการดำเนินงานอย่างจริงจังตั้งแต่ระดับนโยบายไปจนถึงการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติในห้องเรียน

6. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้อง ตามสภาพ ความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21

6.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ทั้งหมด (ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564) จำนวน 14,924 คน ได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้ สมรรถนะหรือทักษะอาชีพ ในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ จำนวน 14,177 คน คิดเป็นร้อยละ 95

ปัญหา อุปสรรค                      ไม่มี

ข้อเสนอแนะ                              ไม่มี

6.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3

ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ทั้งหมด (ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564) จำนวน 1,863 คน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพ ในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ จำนวน 1,724 คน คิดเป็นร้อยละ 92.54

### ปัญหาและอุปสรรค

1. โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ
2. การจัดการศึกษาห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีงานทำ ไม่สามารถดำเนินการได้เต็มที่ เนื่องจากบางทักษะอาชีพต้องใช้วิทยากรจากสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัด ใช้เวลา 1 - 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ทำให้นักเรียนได้เรียนเพื่อรู้แต่ไม่สามารถไปประกอบอาชีพได้ เพราะไม่มีการฝึกทักษะอย่างต่อเนื่อง
3. มีความจำกัดในเรื่องของงบประมาณไม่สอดคล้องกับการดำเนินงานเกี่ยวกับการส่งเสริมอาชีพ เพราะการดำเนินงานเกี่ยวกับส่งเสริมอาชีพจะต้องใช้เวลาการต่อเนื่อง และใช้เวลาในการจัดกิจกรรมค่อนข้างมาก
4. ปัญหาด้านการตลาด ไม่มีสถานที่ให้นำผลิตภัณฑ์ไปจำหน่าย ต้องนำผลิตภัณฑ์ที่ได้จากการจัดกิจกรรมไปขายตามตลาดนัด มีการแปรรูปผลิตภัณฑ์/อาหารสำเร็จรูป เพื่อเก็บไว้ได้นาน
5. การใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำงานต้องใช้ด้วยความระมัดระวัง นักเรียนอาจต้องใช้เวลาในการฝึกทักษะการใช้วัสดุอุปกรณ์ครูต้องคอยเฝ้าระวังดูแลเวลาทำกิจกรรม เป็นพิเศษ ต้องระมัดระวังอันตรายที่อาจจะเกิดขึ้นกับนักเรียน

### ข้อเสนอแนะ

1. จัดหาวิทยากรภายนอกที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในทักษะชีพที่นักเรียนสนใจ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการเชื่อมโยงการจัดการศึกษาด้านอาชีพ
2. จัดให้นักเรียนมีเวลาเรียนทักษะอาชีพในคาบลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้และการจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้กับนักเรียนในวันเสาร์-อาทิตย์
3. สถานศึกษา แสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานบุคคลภายนอกให้มีการจัดอบรมและขอรับการสนับสนุนงบประมาณ
4. มีการประชาสัมพันธ์เพื่อหาพ่อค้าแม่ค้าในเขตพื้นที่มารับซื้อผลิตภัณฑ์สร้างเครือข่ายการแปรรูปผลิตภัณฑ์
5. มีการประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองเพื่อให้มีการพัฒนาต่อยอดจากสถานศึกษาไปสู่ครอบครัว
6. ให้ความสำคัญกับการประสานงาน ระหว่างโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำทักษะอาชีพไปสร้างรายได้ระหว่างเรียน
7. การสร้างมาตรการ ชักจูงความเข้าใจในการพัฒนาส่งเสริมการจัดกิจกรรมอันตรายที่อาจเกิดขึ้นต่อสุขภาพและร่างกาย เช่น อันตรายจากเครื่องมือ เครื่องจักรกล ที่มีความเสี่ยงต่อภาวะทุพพลภาพ
8. ห้องเรียนอาชีพจะต้องเรียนอย่างมีเป้าหมายไม่ว่าจะเป็นหลักสูตรระยะสั้น หรือการเตรียมความพร้อมเด็กสู่เส้นทางอาชีพ

9. ห้องเรียนอาชีพจะต้องมีการฝึกทักษะอย่างต่อเนื่อง และเมื่อเด็กเรียนวิชาชีพแล้วจะต้องไปประกอบอาชีพได้

10. หน่วยงานต้นสังกัด ควรจะมีงบประมาณ เทคโนโลยี และบุคลากร สนับสนุนในการจัดกิจกรรม เพื่อให้ดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง และมีการสนับสนุนนักเรียนให้ได้ประกอบอาชีพในสถานประกอบการตามความถนัดความสนใจ

**กลยุทธ์ที่ 4** การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1. อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ

1.1 ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับเข้าเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลการดำเนินงาน ประชากร ตาม ทร.14 ที่เกิดปี พ.ศ. 2557 ในเขตพื้นที่บริการ จำนวน 3,589 คน ได้เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3,589 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ปัญหาและอุปสรรค

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา 2019 (COVID-19) และต้องดำเนินการตามมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา 2019 ทำให้เกิดความล่าช้า

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563  
ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผลการดำเนินงาน จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 100

นักเรียนจบทั้งหมด จำนวน 2,659 คน ศึกษาต่อ ดังนี้

ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเดิม จำนวน 506 คน

ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ. จำนวน 2,032 คน

ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสังกัดเอกชน จำนวน 6 คน

ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระปริยัติธรรม

แผนกสามัญ จำนวน 33 คน

ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กศน. จำนวน 9 คน

ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สังกัด อบท. จำนวน 16 คน

ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สังกัด อื่น ๆ จำนวน 57 คน

### กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ผลการดำเนินงาน จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ด้าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ความรู้	21,107	20,107	100.00
2. เจตคติและความตระหนัก		19,950	94.52
3. ทักษะ		17,950	85.04
4. การมีส่วนร่วม		21,107	100.00

#### ปัญหาและอุปสรรค

1. เวลาอาจไม่เป็นไปตามกำหนดเนื่องจากบางกิจกรรมต้องใช้ระยะเวลาในการดำเนินการพอสมควร และอยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

2. งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ

#### ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีแผน/ปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจน สามารถจัดกิจกรรมตรงตามเวลาที่กำหนดได้

2. บริหารจัดการงบประมาณที่มีอยู่อย่างรัดกุมให้เกิดประโยชน์สูงสุด

3. ดำเนินการตั้งแต่ต้นปีและจัดทำต่อเนื่อง นิเทศ ติดตามเป็นระยะ

### กลยุทธ์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA)

ผลการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ร้อยละ 94.78 ระดับ A (Very Good)

ปัญหาและอุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ไม่มี

นโยบายการตรวจราชการและติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ผลการดำเนินงาน

- (1) โรงเรียนในสังกัด ทั้งหมด จำนวน 156 โรงเรียน
- (2) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 24.36
- (3) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่มีการพัฒนาสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
  - (3.1) ด้านโครงสร้างพื้นฐาน จำนวน 38 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100
  - (3.2) ด้านส่งเสริมการศึกษา
    - 1) ด้านทักษะวิชาการ จำนวน 38 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100
    - 2) ด้านทักษะอาชีพ จำนวน 38 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100
    - 4) ด้านภาษา จำนวน 38 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100
    - 5) ด้านไอซีที (ICT) จำนวน 38 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

ปัญหา อุปสรรค

- ขาดการดำเนินการอย่างต่อเนื่องจากส่วนกลาง จึงทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนขาดการต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

จุดเน้นของนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ด้านคุณภาพ

1. การจัดการกระบวนการเรียนการสอนและปฏิรูปการเรียนรู้จากรูปแบบ Passive Learning เป็น Active Learning ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

ผลการดำเนินงาน ครูในสังกัดทั้งหมด จำนวน 1,173 คน จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง จำนวน 1,173 คน คิดเป็นร้อยละ 100 การขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยใช้กระบวนการ COLA/COPA Model

ปัญหา อุปสรรค

1. ระยะเวลาในการดำเนินการ เนื่องจากได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา 2019 (COVID-19)

2. งบประมาณในการดำเนินการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ควรจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

## 2. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะความรู้และความชำนาญในการจัดการเรียนการสอน มีมาตรฐานวิชาชีพ และ/หรือสมรรถนะของครูยุคใหม่

ผลการดำเนินงาน จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 1,298 คน ได้รับการอบรม/พัฒนาให้มีทักษะความรู้และความชำนาญในการจัดการเรียนการสอน มีมาตรฐานวิชาชีพ และ/หรือสมรรถนะของครูยุคใหม่ (อย่างน้อย 1 รายการ) จำนวน 1,269 คน คิดเป็นร้อยละ 97.77

หลักสูตรการอบรม/พัฒนา	ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการอบรม/พัฒนา	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ด้านหลักสูตร	20	1.54
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	169	13.02
3. ด้านการวัดผล ประเมินผล	312	24.04
4. ด้านการใช้สื่อ/เทคโนโลยี	220	16.95
5. ด้านระบบบริหารจัดการศึกษา	75	5.78
6. ด้านคุณธรรม จริยธรรมของผู้ประกอบวิชาชีพครู	397	30.59
7. ด้านทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร	47	3.62
8. การพัฒนาตนเองในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	29	2.23

### ปัญหาและอุปสรรค

จากสถานการณ์การติดเชื้อจากโรคระบาด-19 ในปัจจุบันที่มีการติดเชื้อเพิ่มมากขึ้นทั่วทุกพื้นที่ในประเทศ ทำให้เกิดการดำเนินการอบรมต่างๆ ใช้รูปแบบออนไลน์ ผ่านทางระบบ Video Conference บางครั้งเกิดอุปสรรคในการสื่อสารกันคลาดเคลื่อนในบางครั้งบางเรื่อง เจ้าหน้าที่ผู้มีความรู้ความสามารถด้านดิจิทัล และอุปกรณ์มีไม่เพียงพอ

### ข้อเสนอแนะ

ควรกำหนดระยะเวลาหรือปฏิทินในการดำเนินการในเรื่องนั้นๆ ไว้อย่างชัดเจน ล่วงหน้า มีการกำหนดหลักเกณฑ์ มีระยะเวลาที่เหมาะสม พิจารณาจัดสรรงบประมาณการจ้างบุคลากร และจัดซื้ออุปกรณ์เพิ่มเติม

## ส่วนที่ 5

ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 กำหนดวัตถุประสงค์การติดตามและรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ดังนี้

1. เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ดำเนินการครบถ้วนตามกระบวนการ
2. เพื่อใช้ประกอบการบริหารงบประมาณ มีระบบที่สามารถตรวจสอบได้ มีข้อมูลเพียงพอต่อการแก้ไขปัญหาอุปสรรคในกรณีงบประมาณไม่เพียงพอต่อการใช้จ่ายภาพรวม
3. เพื่อใช้ในระบบการติดตามประเมินผล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

กำหนดเวลาในการดำเนินการ ดังนี้

15 มกราคม 2564	16 เมษายน 2564	16 กรกฎาคม 2564	15 ตุลาคม 2564
ระยะเวลาโครงการ	ระยะเวลาโครงการ	ระยะเวลาโครงการ	ระยะเวลาโครงการ
ไตรมาส 1/2564 ต.ค. – ธ.ค. 2563 - ยังไม่ดำเนินการ - อยู่ระหว่างดำเนินการ - ดำเนินการแล้วเสร็จ	ไตรมาส 1/2564 ต.ค. – ธ.ค. 2563 - ยังไม่ดำเนินการ - อยู่ระหว่างดำเนินการ	ไตรมาส 1/2564 ต.ค. – ธ.ค. 2563 - ยังไม่ดำเนินการ - อยู่ระหว่างดำเนินการ	ไตรมาส 1/2564 ต.ค. – ธ.ค. 2563 - ยังไม่ดำเนินการ - อยู่ระหว่างดำเนินการ
	ไตรมาส 2/2564 ม.ค. – มี.ค. 2564 - ยังไม่ดำเนินการ - อยู่ระหว่างดำเนินการ - ดำเนินการแล้วเสร็จ	ไตรมาส 2/2564 ม.ค. – มี.ค. 2564 - ยังไม่ดำเนินการ - อยู่ระหว่างดำเนินการ	ไตรมาส 2/2564 ม.ค. – มี.ค. 2564 - ยังไม่ดำเนินการ - อยู่ระหว่างดำเนินการ
		ไตรมาส 3/2564 เม.ย. – มิ.ย. 2564 - ยังไม่ดำเนินการ - อยู่ระหว่างดำเนินการ - ดำเนินการแล้วเสร็จ	ไตรมาส 3/2564 เม.ย. – มิ.ย. 2564 - ยังไม่ดำเนินการ - อยู่ระหว่างดำเนินการ
			ไตรมาส 4/2564 ก.ค. – ก.ย. 2564 - ยังไม่ดำเนินการ - อยู่ระหว่างดำเนินการ - ดำเนินการแล้วเสร็จ



ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564

ไตรมาส 1-4 / 2564 (1 ตุลาคม 2563 - 30 กันยายน 2664)

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	ผลงานดำเนินงาน/โครงการ	ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ (แนวทางแก้ไข)	ผู้รับผิดชอบ														
1	ใช้จ่ายงบประมาณสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ขอตั้ง</th> <th>4,000,000</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ไตรมาส 1</td> <td>964,950</td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 2</td> <td>940,750</td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 3</td> <td>994,950</td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 4</td> <td>1,099,350</td> </tr> <tr> <td><b>รวม</b></td> <td><b>4,000,000</b></td> </tr> <tr> <td><b>ร้อยละ</b></td> <td><b>100.00</b></td> </tr> </tbody> </table>	ขอตั้ง	4,000,000	ไตรมาส 1	964,950	ไตรมาส 2	940,750	ไตรมาส 3	994,950	ไตรมาส 4	1,099,350	<b>รวม</b>	<b>4,000,000</b>	<b>ร้อยละ</b>	<b>100.00</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดำเนินการเบิกจ่ายตามแผนการการใช้จ่ายงบประมาณ ร้อยละ 100.00</li> <li>- สามารถบริหารจัดการสำนักงานในด้านการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค การใช้จ่ายในการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัดตามภาระงาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ul>	<p><b>ปัญหาอุปสรรค</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าใช้จ่ายหมวดค่าสาธารณูปโภคไม่เพียงพอ</li> </ul> <p><b>ข้อเสนอแนะ(แนวทางแก้ไข)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ขออนุมัติใช้เงินที่เหลือจ่ายของสำนักงานเพื่อจ่ายค่าสาธารณูปโภคที่จำเป็น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>กลุ่มนโยบายและแผน</li> <li>กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์</li> </ul>
ขอตั้ง	4,000,000																		
ไตรมาส 1	964,950																		
ไตรมาส 2	940,750																		
ไตรมาส 3	994,950																		
ไตรมาส 4	1,099,350																		
<b>รวม</b>	<b>4,000,000</b>																		
<b>ร้อยละ</b>	<b>100.00</b>																		
2	ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ขอตั้ง</th> <th>36,160</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ไตรมาส 1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 3</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 4</td> <td>36,160</td> </tr> <tr> <td><b>รวม</b></td> <td><b>36,160</b></td> </tr> <tr> <td><b>ร้อยละ</b></td> <td><b>100.00</b></td> </tr> </tbody> </table>	ขอตั้ง	36,160	ไตรมาส 1		ไตรมาส 2		ไตรมาส 3	-	ไตรมาส 4	36,160	<b>รวม</b>	<b>36,160</b>	<b>ร้อยละ</b>	<b>100.00</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรัก ความสามัคคีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน และกิจกรรมที่กำหนดในโครงการ บรรลุวัตถุประสงค์ เบิกจ่ายร้อยละ 100.00</li> </ul>	<p><b>ปัญหาอุปสรรค</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่สามารถจัดตามคาบเวลาที่กำหนด เนื่องจากภาระงบประมาณของโรคโควิด-19</li> </ul> <p><b>ข้อเสนอแนะ(แนวทางแก้ไข)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมภายใต้มาตรการควบคุมการแพร่ระบาดฯ ของจังหวัดอย่างเคร่งครัด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา</li> </ul>
ขอตั้ง	36,160																		
ไตรมาส 1																			
ไตรมาส 2																			
ไตรมาส 3	-																		
ไตรมาส 4	36,160																		
<b>รวม</b>	<b>36,160</b>																		
<b>ร้อยละ</b>	<b>100.00</b>																		

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	ผลงานดำเนินกิจกรรม/โครงการ	ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ (แนวทางแก้ไข)	ผู้รับผิดชอบ														
3	ขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยยึดเครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน	<table border="1"> <tr> <td>ข้อตั้ง</td> <td>155,000.0</td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 2</td> <td>147,856.0</td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 3</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 4</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>147,856.0</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละ</td> <td>95.39</td> </tr> </table>	ข้อตั้ง	155,000.0	ไตรมาส 1		ไตรมาส 2	147,856.0	ไตรมาส 3	-	ไตรมาส 4	-	รวม	147,856.0	ร้อยละ	95.39	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดำเนินโครงการแล้วเสร็จ บรรจุวัตถุประสงค์ของโครงการ เบิกจ่ายงบประมาณ ร้อยละ 95.39</li> <li>- สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ได้รับการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100</li> </ul>	<p>ปัญหาอุปสรรค</p> <p>-</p> <p>ข้อเสนอแนะ(แนวทางแก้ไข)</p> <p>-</p>	<p>นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา</p>
ข้อตั้ง	155,000.0																		
ไตรมาส 1																			
ไตรมาส 2	147,856.0																		
ไตรมาส 3	-																		
ไตรมาส 4	-																		
รวม	147,856.0																		
ร้อยละ	95.39																		
4	พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นด้านการเรียนรู้การอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านความรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA	<table border="1"> <tr> <td>ข้อตั้ง</td> <td>5,460</td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 2</td> <td>2,870</td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>2,870</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละ</td> <td>52.56</td> </tr> </table>	ข้อตั้ง	5,460	ไตรมาส 1		ไตรมาส 2	2,870	ไตรมาส 3		ไตรมาส 4		รวม	2,870	ร้อยละ	52.56	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดำเนินโครงการแล้วเสร็จ บรรจุวัตถุประสงค์ของโครงการ เบิกจ่ายงบประมาณ ร้อยละ 52.56</li> <li>- ครูและนักวิจัยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยชุดฝึกสมรรถนะและข้อสอบ PISA style</li> </ul>	<p>ปัญหาอุปสรรค</p> <p>สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ไม่สามารถจัดกิจกรรมโดยใช้กลุ่มเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>ข้อเสนอแนะ(แนวทางแก้ไข)</p> <p>ปรับจำนวนกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสม</p>	<p>นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา</p>
ข้อตั้ง	5,460																		
ไตรมาส 1																			
ไตรมาส 2	2,870																		
ไตรมาส 3																			
ไตรมาส 4																			
รวม	2,870																		
ร้อยละ	52.56																		

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	ผลงานดำเนินงานกิจกรรม/โครงการ	ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ (แนวทางแก้ไข)	ผู้รับผิดชอบ														
5	พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมในศตวรรษที่ 21	<table border="1"> <tr> <td>ขอตั้ง</td> <td>25,400</td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 2</td> <td>15,000</td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 3</td> <td>5,200</td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 4</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>20,200</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละ</td> <td>79.53</td> </tr> </table>	ขอตั้ง	25,400	ไตรมาส 1		ไตรมาส 2	15,000	ไตรมาส 3	5,200	ไตรมาส 4	-	รวม	20,200	ร้อยละ	79.53	- ดำเนินการกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดประสบการณ์พัฒนากระบวนการคิดของเด็กปฐมวัยแล้วเสร็จ บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ ใช้จ่ายงบประมาณ ร้อยละ 79.53	<b>ปัญหาอุปสรรค</b> ไม่สามารถจัดกิจกรรมตามกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19 <b>ข้อเสนอแนะ(แนวทางแก้ไข)</b> ลดจำนวนกลุ่มเป้าหมายตามมาตรการของจังหวัด	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ขอตั้ง	25,400																		
ไตรมาส 1																			
ไตรมาส 2	15,000																		
ไตรมาส 3	5,200																		
ไตรมาส 4	-																		
รวม	20,200																		
ร้อยละ	79.53																		
6	การใช้แพลตฟอร์ม (Platform) ทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	<table border="1"> <tr> <td>ขอตั้ง</td> <td>28,500.0</td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 2</td> <td>3,150.0</td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 3</td> <td>25,350.0</td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>28,500.0</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละ</td> <td>100.00</td> </tr> </table>	ขอตั้ง	28,500.0	ไตรมาส 1		ไตรมาส 2	3,150.0	ไตรมาส 3	25,350.0	ไตรมาส 4		รวม	28,500.0	ร้อยละ	100.00	- จัดประชุมคณะกรรมการฯ และจัดการอบรม เรียบร้อยแล้ว บรรลุวัตถุประสงค์ เบิกจ่ายครบถ้วนร้อยละ 100.00	<b>ปัญหาอุปสรรค</b> เบิกจ่ายช้ากว่ากำหนด เนื่องจากงบประมาณที่ได้รับจัดสรรในไตรมาส 2/2565 <b>ข้อเสนอแนะ(แนวทางแก้ไข)</b> ขอยืมเงินตราองราชการเพื่อใช้ในการดำเนินงานก่อน	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ขอตั้ง	28,500.0																		
ไตรมาส 1																			
ไตรมาส 2	3,150.0																		
ไตรมาส 3	25,350.0																		
ไตรมาส 4																			
รวม	28,500.0																		
ร้อยละ	100.00																		
7	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	<table border="1"> <tr> <td>ขอตั้ง</td> <td>22,230.0</td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 3</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 4</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละ</td> <td>-</td> </tr> </table>	ขอตั้ง	22,230.0	ไตรมาส 1		ไตรมาส 2		ไตรมาส 3	-	ไตรมาส 4	-	รวม	-	ร้อยละ	-	เปลี่ยนรูปแบบกิจกรรม โดยบูรณาการให้ความรู้แก่กลุ่มเป้าหมาย พร้อมกับการออกพื้นที่งานที่ได้รับมอบหมาย ไม่มีการเบิกจ่าย เนื่องจากใช้งบประมาณจากงานประจำที่บูรณาการ	<b>ปัญหาอุปสรรค</b> คืบหน้าในการจัดกิจกรรมกลุ่มเป้าหมายไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 <b>ข้อเสนอแนะ(แนวทางแก้ไข)</b> เปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรม	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ขอตั้ง	22,230.0																		
ไตรมาส 1																			
ไตรมาส 2																			
ไตรมาส 3	-																		
ไตรมาส 4	-																		
รวม	-																		
ร้อยละ	-																		

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	ผลงานดำเนินกิจกรรม/โครงการ	ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ (แนวทางแก้ไข)	ผู้รับผิดชอบ
8	เดินหน้าพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ "เด็กทองแดง อ่าน เขียนคำพื้นฐานได้ทุกคน"	ขอตั้ง	กิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้การสอนครูภาษาไทยฯ และประกิจทักษะวิชาการเนื่องในวันภาษาไทย ดำเนินการแล้วเสร็จตามกำหนดเวลา เบิกจ่ายร้อยละ 63.67	<b>ปัญหาอุปสรรค</b> สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 จำนวนผู้เข้าร่วมประชุมไม่สามารถจัดได้ตามกลุ่มเป้าหมาย <b>ข้อเสนอแนะ(แนวทางแก้ไข)</b> ปรับลดจำนวนผู้เข้าร่วมประชุมตามมาตรการฯ ของจังหวัด	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
		ไตรมาส 1 ไตรมาส 2 ไตรมาส 3 ไตรมาส 4 รวม ร้อยละ			
9	ส่งเสริม ติดตามและตรวจสอบ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด	ขอตั้ง	ประชุมการเสริมสร้างความเข้าใจตามแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565 ดำเนินการแล้วเสร็จ บรรลุวัตถุประสงค์ เบิกจ่ายร้อยละ 33.03	<b>ปัญหาอุปสรรค</b> การแพร่ระบาดของโควิด-19 จึงเปลี่ยนรูปแบบเป็นประชุมแบบออนไลน์ <b>ข้อเสนอแนะ(แนวทางแก้ไข)</b> เปลี่ยนรูปแบบการประชุมเป็นแบบออนไลน์	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
		ไตรมาส 1 ไตรมาส 2 ไตรมาส 3 ไตรมาส 4 รวม ร้อยละ			
10	ขับเคลื่อนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ PLC ภายใต้การวิจัยเป็นฐาน	ขอตั้ง	ดำเนินการแล้วเสร็จทุกกิจกรรม ทั้งการสนทนากลุ่มเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจกระบวนการ PLC และการสร้างเครือข่าย PLC รวมถึงความรู้เรื่องการวิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมนิเทศ ติดตาม เบิกจ่ายงบประมาณร้อยละ 100.00	<b>ปัญหาอุปสรรค</b> - <b>ข้อเสนอแนะ(แนวทางแก้ไข)</b> -	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
		ไตรมาส 1 ไตรมาส 2 ไตรมาส 3 ไตรมาส 4 รวม ร้อยละ			

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	ผลงานดำเนินงานกิจกรรม/โครงการ	ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ (แนวทางแก้ไข)	ผู้รับผิดชอบ														
11	บูรณาการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโดย การมีส่วนร่วมขององค์กรกรรมการ ก.ต.ป.น. ผู้บริหาร การศึกษาและบุคลากรทางการศึกษามีมติการประเมิน แนวใหม่	<table border="1"> <tr> <td>ข้อตั้ง</td> <td>13,280</td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 3</td> <td>8,600</td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 4</td> <td>4,680</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>13,280</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละ</td> <td>100.00</td> </tr> </table>	ข้อตั้ง	13,280	ไตรมาส 1		ไตรมาส 2		ไตรมาส 3	8,600	ไตรมาส 4	4,680	รวม	13,280	ร้อยละ	100.00	<p>ดำเนินงานกิจกรรมประชุม คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ให้ความรู้การ นิเทศการศึกษาและการประกัน คุณภาพ แล้วเสร็จตามกำหนดเวลา เบิกจ่าย ร้อยละ 100.00</p>	<p><b>ปัญหาอุปสรรค</b></p> <p>-</p> <p><b>ข้อเสนอแนะ(แนวทางแก้ไข)</b></p> <p>-</p>	<p>นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัด การศึกษา</p>
ข้อตั้ง	13,280																		
ไตรมาส 1																			
ไตรมาส 2																			
ไตรมาส 3	8,600																		
ไตรมาส 4	4,680																		
รวม	13,280																		
ร้อยละ	100.00																		
12	ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	<table border="1"> <tr> <td>ข้อตั้ง</td> <td>69,220</td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 1</td> <td>47,230</td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>47,230</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละ</td> <td>68.23</td> </tr> </table>	ข้อตั้ง	69,220	ไตรมาส 1	47,230	ไตรมาส 2		ไตรมาส 3		ไตรมาส 4		รวม	47,230	ร้อยละ	68.23	<p>ดำเนินการแล้วเสร็จ บรรลุ วัตถุประสงค์ของโครงการ ใช้จ่าย งบประมาณ ร้อยละ 68.23 บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ มีทัศนคติที่ดีในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ในการปฏิบัติงาน สามารถพัฒนาตนเอง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	<p><b>ปัญหาอุปสรรค</b></p> <p>สถานการณ์การแพร่ระบาดของของ โรคโควิด-19 ไม่สามารถดำเนินงาน ตามเป้าหมาย</p> <p><b>ข้อเสนอแนะ(แนวทางแก้ไข)</b></p> <p>ปรับลดจำนวนกลุ่มเป้าหมาย และปรับกิจกรรมให้เหมาะสม</p>	<p>พัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา</p>
ข้อตั้ง	69,220																		
ไตรมาส 1	47,230																		
ไตรมาส 2																			
ไตรมาส 3																			
ไตรมาส 4																			
รวม	47,230																		
ร้อยละ	68.23																		
13	ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างประสิทธิภาพโรงเรียน ขนาดเล็ก	<table border="1"> <tr> <td>ข้อตั้ง</td> <td>31,740</td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 1</td> <td>41,620</td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>41,620</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละ</td> <td>131.13</td> </tr> </table>	ข้อตั้ง	31,740	ไตรมาส 1	41,620	ไตรมาส 2		ไตรมาส 3		ไตรมาส 4		รวม	41,620	ร้อยละ	131.13	<p>ดำเนินการแล้วเสร็จ บรรลุ วัตถุประสงค์ของโครงการ ใช้จ่าย งบประมาณเกินงบประมาณที่ขออนุมัติ ร้อยละ 31.13 สามารถบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็ก ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p><b>ปัญหาอุปสรรค</b></p> <p>มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบ กิจกรรมและจำนวนกลุ่มเป้าหมาย งบประมาณจึงไม่เพียงพอ</p> <p><b>ข้อเสนอแนะ(แนวทางแก้ไข)</b></p> <p>ขอรับการอนุมัติงบประมาณเพิ่ม</p>	<p>พัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา</p>
ข้อตั้ง	31,740																		
ไตรมาส 1	41,620																		
ไตรมาส 2																			
ไตรมาส 3																			
ไตรมาส 4																			
รวม	41,620																		
ร้อยละ	131.13																		

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	ผลงานดำเนินกิจกรรม/โครงการ	ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ (แนวทางแก้ไข)	ผู้รับผิดชอบ														
14	ส่งเสริม สนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	<table border="1"> <tr> <td>ข้อตั้ง</td> <td>11,700</td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 1</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 2</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 3</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 4</td> <td>4,680</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>4,680</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละ</td> <td>40.00</td> </tr> </table>	ข้อตั้ง	11,700	ไตรมาส 1	-	ไตรมาส 2	-	ไตรมาส 3	-	ไตรมาส 4	4,680	รวม	4,680	ร้อยละ	40.00	แต่งตั้งและประชุมคณะกรรมการตามหลักเกณฑ์และแนวทางการคัดเลือก สำหรับการประชุมเปลี่ยนรูปแบบเป็นออนไลน์ เบิกจ่ายร้อยละ 40.00	<p><b>ปัญหาอุปสรรค</b></p> สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ไม่สามารถดำเนินงานตามเป้าหมาย	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ข้อตั้ง	11,700																		
ไตรมาส 1	-																		
ไตรมาส 2	-																		
ไตรมาส 3	-																		
ไตรมาส 4	4,680																		
รวม	4,680																		
ร้อยละ	40.00																		
15	พัฒนางานและระบบการบริหารจัดการด้านการศึกษา	<table border="1"> <tr> <td>ข้อตั้ง</td> <td>55,000</td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 1</td> <td>3,750</td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 2</td> <td>3,750</td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 3</td> <td>31,250</td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 4</td> <td>3,750</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>42,500</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละ</td> <td>77.27</td> </tr> </table>	ข้อตั้ง	55,000	ไตรมาส 1	3,750	ไตรมาส 2	3,750	ไตรมาส 3	31,250	ไตรมาส 4	3,750	รวม	42,500	ร้อยละ	77.27	ดำเนินการกิจกรรมแล้วเสร็จตามกำหนด เบิกจ่ายงบประมาณแล้ว ร้อยละ 77.27	<p><b>ข้อเสนอแนะ(แนวทางแก้ไข)</b></p> -	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ข้อตั้ง	55,000																		
ไตรมาส 1	3,750																		
ไตรมาส 2	3,750																		
ไตรมาส 3	31,250																		
ไตรมาส 4	3,750																		
รวม	42,500																		
ร้อยละ	77.27																		
16	พัฒนาและส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพด้านวินัย	<table border="1"> <tr> <td>ข้อตั้ง</td> <td>21,700</td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 1</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 2</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 3</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 4</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละ</td> <td>-</td> </tr> </table>	ข้อตั้ง	21,700	ไตรมาส 1	-	ไตรมาส 2	-	ไตรมาส 3	-	ไตรมาส 4	-	รวม	-	ร้อยละ	-	จัดกิจกรรมโดยบูรณาการรวมกับการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ดำเนินการแล้วเสร็จ บรรจุวัตถุประสงค์ โดยไม่ขอใช้งบประมาณ	<p><b>ข้อเสนอแนะ(แนวทางแก้ไข)</b></p> -	กลุ่มกฎหมายและคดี
ข้อตั้ง	21,700																		
ไตรมาส 1	-																		
ไตรมาส 2	-																		
ไตรมาส 3	-																		
ไตรมาส 4	-																		
รวม	-																		
ร้อยละ	-																		

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	ผลงานดำเนินงานกิจกรรม/โครงการ	ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ (แนวทางแก้ไข)	ผู้รับผิดชอบ														
17	สร้างความเข้าใจในการจัดทำเอกสารหลักฐานทาง	<table border="1"> <tr> <td>ข้อตั้ง</td> <td>26,000</td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 2</td> <td>1,950</td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 3</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 4</td> <td>6,500</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>8,450</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละ</td> <td>32.50</td> </tr> </table>	ข้อตั้ง	26,000	ไตรมาส 1		ไตรมาส 2	1,950	ไตรมาส 3	-	ไตรมาส 4	6,500	รวม	8,450	ร้อยละ	32.50	กิจกรรมอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่จัดเก็บ/จัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา แล้วเสร็จ ปริมาณร้อยละ เบิกจ่ายงบประมาณ ร้อยละ 32.50	<b>ปัญหาอุปสรรค</b> การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ไม่สามารถจัดอบรมออนไลน์ <b>ข้อเสนอแนะ(แนวทางแก้ไข)</b> เปลี่ยนรูปแบบการจัดอบรมรูปแบบออนไลน์	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ข้อตั้ง	26,000																		
ไตรมาส 1																			
ไตรมาส 2	1,950																		
ไตรมาส 3	-																		
ไตรมาส 4	6,500																		
รวม	8,450																		
ร้อยละ	32.50																		
18	ประกวดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	<table border="1"> <tr> <td>ข้อตั้ง</td> <td>8,150</td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 3</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 4</td> <td>8,150</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>8,150</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละ</td> <td>100.00</td> </tr> </table>	ข้อตั้ง	8,150	ไตรมาส 1		ไตรมาส 2		ไตรมาส 3	-	ไตรมาส 4	8,150	รวม	8,150	ร้อยละ	100.00	กิจกรรมประชุมคณะกรรมการประกวดระบบการช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินการแล้วเสร็จ ใช้งบประมาณ ร้อยละ 100.000	<b>ปัญหาอุปสรรค</b> การจัดสรรงบประมาณในไตรมาส 3/2565 ไม่เพียงพอสำหรับโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา <b>ข้อเสนอแนะ(แนวทางแก้ไข)</b> เลื่อนคาบเวลาเป็นไตรมาส 4/2565	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ข้อตั้ง	8,150																		
ไตรมาส 1																			
ไตรมาส 2																			
ไตรมาส 3	-																		
ไตรมาส 4	8,150																		
รวม	8,150																		
ร้อยละ	100.00																		
19	พัฒนาคุณภาพอาหารกลางวันโรงเรียน	<table border="1"> <tr> <td>ข้อตั้ง</td> <td>21,320</td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 1</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 2</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 3</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 4</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละ</td> <td>-</td> </tr> </table>	ข้อตั้ง	21,320	ไตรมาส 1	-	ไตรมาส 2	-	ไตรมาส 3	-	ไตรมาส 4	-	รวม	-	ร้อยละ	-	ดำเนินการโดยบูรณาการกับภารกิจราชการอื่นที่ได้รับมอบหมาย และชี้แจงในคราวประชุมผู้บริหารสถานศึกษา	<b>ปัญหาอุปสรรค</b> การจัดสรรงบประมาณในไตรมาส 3-4/2565 ไม่เพียงพอสำหรับโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา <b>ข้อเสนอแนะ(แนวทางแก้ไข)</b> ดำเนินการโดยบูรณาการกับ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ข้อตั้ง	21,320																		
ไตรมาส 1	-																		
ไตรมาส 2	-																		
ไตรมาส 3	-																		
ไตรมาส 4	-																		
รวม	-																		
ร้อยละ	-																		

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	ผลงานดำเนินงานกิจกรรม/โครงการ	ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ (แนวทางแก้ไข)	ผู้รับผิดชอบ														
20	การขับเคลื่อนขยายผลหลักสูตรของเศรษฐกิจพอเพียง สู่สถานศึกษา	<table border="1"> <tr> <td>ขอตั้ง</td> <td>16,100</td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 3</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 4</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละ</td> <td>-</td> </tr> </table>	ขอตั้ง	16,100	ไตรมาส 1		ไตรมาส 2		ไตรมาส 3	-	ไตรมาส 4	-	รวม	-	ร้อยละ	-	ดำเนินการโดยบูรณาการกับ ภารกิจราชการอื่นที่ได้รับมอบหมาย และชี้แจงในคราวประชุมผู้บริหาร สถานศึกษา	<b>ปัญหาอุปสรรค</b> การจัดสรรงบประมาณในไตร มาส 3-4/2565 ไม่เพียงพอสำหรับ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา <b>ข้อเสนอแนะ(แนวทางแก้ไข)</b> ดำเนินการโดยบูรณาการกับ ภารกิจราชการอื่นที่ได้รับมอบหมาย	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
ขอตั้ง	16,100																		
ไตรมาส 1																			
ไตรมาส 2																			
ไตรมาส 3	-																		
ไตรมาส 4	-																		
รวม	-																		
ร้อยละ	-																		
21	ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี	<table border="1"> <tr> <td>ขอตั้ง</td> <td>113,700</td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 1</td> <td>98,700</td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 2</td> <td>15,000</td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 3</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 4</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>113,700</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละ</td> <td>100.00</td> </tr> </table>	ขอตั้ง	113,700	ไตรมาส 1	98,700	ไตรมาส 2	15,000	ไตรมาส 3	-	ไตรมาส 4	-	รวม	113,700	ร้อยละ	100.00	- ดำเนินการแล้วเสร็จตาม กำหนดเวลา บรรลุวัตถุประสงค์ของ โครงการ เบิกจ่ายงบประมาณ ร้อยละ 100 - มีแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ 2564 สำหรับใช้เป็นการอบ และแนวทางในการดำเนินงานที่สามารถ นำนโยบายของหน่วยงานให้ลงสู่การ ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<b>ปัญหาอุปสรรค</b> - <b>ข้อเสนอแนะ(แนวทางแก้ไข)</b> -	กลุ่มนโยบายและแผน
ขอตั้ง	113,700																		
ไตรมาส 1	98,700																		
ไตรมาส 2	15,000																		
ไตรมาส 3	-																		
ไตรมาส 4	-																		
รวม	113,700																		
ร้อยละ	100.00																		
22	ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย	<table border="1"> <tr> <td>ขอตั้ง</td> <td>35,710</td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 2</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 3</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 4</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละ</td> <td>-</td> </tr> </table>	ขอตั้ง	35,710	ไตรมาส 1		ไตรมาส 2	-	ไตรมาส 3	-	ไตรมาส 4	-	รวม	-	ร้อยละ	-	ดำเนินการแล้วเสร็จทุกกิจกรรม บรรลุวัตถุประสงค์ โดยไม่ขอใช้ งบประมาณ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา	<b>ปัญหาอุปสรรค</b> การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 จึงประชุมขับเคลื่อนในคราว ประชุมผู้บริหารสำนักงานฯ <b>ข้อเสนอแนะ(แนวทางแก้ไข)</b> บูรณาการกับการประชุม ผู้บริหารสำนักงานฯ และส่งเอกสาร แจ้งเวียนผู้บริหารงานแทนการ	กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มอำนวยการ
ขอตั้ง	35,710																		
ไตรมาส 1																			
ไตรมาส 2	-																		
ไตรมาส 3	-																		
ไตรมาส 4	-																		
รวม	-																		
ร้อยละ	-																		



ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	ผลงานดำเนินกิจกรรม/โครงการ	ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ (แนวทางแก้ไข)	ผู้รับผิดชอบ														
23	ประชุมเชิงปฏิบัติการรายนงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ระบบบัญชีการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน)	<table border="1"> <tr> <td>ข้อตั้ง</td> <td>35,320</td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 3</td> <td>35,320</td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 4</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>35,320</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละ</td> <td>100.00</td> </tr> </table>	ข้อตั้ง	35,320	ไตรมาส 1		ไตรมาส 2		ไตรมาส 3	35,320	ไตรมาส 4	-	รวม	35,320	ร้อยละ	100.00	ดำเนินงานกิจกรรมแล้วเสร็จ ตามคาบเวลา บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ เบิกจ่าย ร้อยละ 100.00	ปัญหาอุปสรรค - ข้อเสนอแนะ(แนวทางแก้ไข) -	กลุ่มนโยบายและแผน
ข้อตั้ง	35,320																		
ไตรมาส 1																			
ไตรมาส 2																			
ไตรมาส 3	35,320																		
ไตรมาส 4	-																		
รวม	35,320																		
ร้อยละ	100.00																		
24	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้	<table border="1"> <tr> <td>ข้อตั้ง</td> <td>62,330</td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 3</td> <td>37,500</td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 4</td> <td>24,830</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>62,330</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละ</td> <td>100.00</td> </tr> </table>	ข้อตั้ง	62,330	ไตรมาส 1		ไตรมาส 2		ไตรมาส 3	37,500	ไตรมาส 4	24,830	รวม	62,330	ร้อยละ	100.00	ดำเนินงานกิจกรรมแล้วเสร็จ บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ เบิกจ่าย ร้อยละ 100.00	ปัญหาอุปสรรค เลื่อนคาบเวลาในการดำเนินงาน กิจกรรม เนื่องจากปริมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอ ข้อเสนอแนะ(แนวทางแก้ไข) ยืมเงินอุดหนุนราชการในกรณีที่เกิดกิจกรรมถึงกำหนดเวลา	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
ข้อตั้ง	62,330																		
ไตรมาส 1																			
ไตรมาส 2																			
ไตรมาส 3	37,500																		
ไตรมาส 4	24,830																		
รวม	62,330																		
ร้อยละ	100.00																		
25	การตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564	<table border="1"> <tr> <td>ข้อตั้ง</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 1</td> <td>ไม่ใช้</td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 2</td> <td>งบประมาณ</td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 3</td> <td>งบประมาณ</td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ร้อยละ</td> <td></td> </tr> </table>	ข้อตั้ง	-	ไตรมาส 1	ไม่ใช้	ไตรมาส 2	งบประมาณ	ไตรมาส 3	งบประมาณ	ไตรมาส 4		รวม		ร้อยละ		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดำเนินการแล้วเสร็จตามกำหนดเวลา</li> <li>- สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน 20 แห่ง มีระบบการควบคุมภายในที่รัดกุม สามารถปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด</li> </ul>	ปัญหาอุปสรรค - ข้อเสนอแนะ(แนวทางแก้ไข) -	หน่วยตรวจสอบภายใน
ข้อตั้ง	-																		
ไตรมาส 1	ไม่ใช้																		
ไตรมาส 2	งบประมาณ																		
ไตรมาส 3	งบประมาณ																		
ไตรมาส 4																			
รวม																			
ร้อยละ																			

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	ผลงานดำเนินกิจกรรม/โครงการ	ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ (แนวทางแก้ไข)	ผู้รับผิดชอบ														
26	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ขอตั้ง</th> <th>46,400.00</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ไตรมาส 1</td> <td>27,300</td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 2</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 3</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 4</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td><b>รวม</b></td> <td><b>27,300</b></td> </tr> <tr> <td><b>ร้อยละ</b></td> <td><b>58.84</b></td> </tr> </tbody> </table>	ขอตั้ง	46,400.00	ไตรมาส 1	27,300	ไตรมาส 2	-	ไตรมาส 3	-	ไตรมาส 4	-	<b>รวม</b>	<b>27,300</b>	<b>ร้อยละ</b>	<b>58.84</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดำเนินการแล้วเสร็จ บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ เบิกจ่ายงบประมาณ ร้อยละ 58.84</li> <li>- ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องมีแนวทางปฏิบัติงานอย่างชัดเจนและร่วมมือกันขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง ประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 85</li> </ul>	<p><b>ปัญหาอุปสรรค</b></p> <p>การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 จึงมีการเลื่อนกำหนดการดำเนินงานออกไป</p> <p><b>ข้อเสนอแนะ(แนวทางแก้ไข)</b></p> <p>มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรม และจำนวนกลุ่มเป้าหมาย</p>	กลุ่มอำนาจการ
ขอตั้ง	46,400.00																		
ไตรมาส 1	27,300																		
ไตรมาส 2	-																		
ไตรมาส 3	-																		
ไตรมาส 4	-																		
<b>รวม</b>	<b>27,300</b>																		
<b>ร้อยละ</b>	<b>58.84</b>																		
27	อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร “การจัดซื้อจัดจ้างด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Government Procurement : e – GP) ด้วยวิธีเฉพาะเจาะจง	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ขอตั้ง</th> <th>47,240</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ไตรมาส 1</td> <td>47,240</td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 2</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 3</td> <td>47,240</td> </tr> <tr> <td>ไตรมาส 4</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td><b>รวม</b></td> <td><b>47,240</b></td> </tr> <tr> <td><b>ร้อยละ</b></td> <td><b>100.00</b></td> </tr> </tbody> </table>	ขอตั้ง	47,240	ไตรมาส 1	47,240	ไตรมาส 2	-	ไตรมาส 3	47,240	ไตรมาส 4	-	<b>รวม</b>	<b>47,240</b>	<b>ร้อยละ</b>	<b>100.00</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดำเนินการแล้วเสร็จทุกกิจกรรม บรรลุวัตถุประสงค์ เบิกจ่ายร้อยละ 100.00</li> </ul>	<p><b>ปัญหาอุปสรรค</b></p> <p>ไม่สามารถดำเนินการทันตามกำหนดเวลา เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19</p> <p><b>ข้อเสนอแนะ(แนวทางแก้ไข)</b></p> <p>เลื่อนคาบเวลาการประชุม และจัดตามมาตรการของจังหวัด</p>	บริหารงานการเงินและสินทรัพย์
ขอตั้ง	47,240																		
ไตรมาส 1	47,240																		
ไตรมาส 2	-																		
ไตรมาส 3	47,240																		
ไตรมาส 4	-																		
<b>รวม</b>	<b>47,240</b>																		
<b>ร้อยละ</b>	<b>100.00</b>																		

## ส่วนที่ 6

### การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

สำนักงานเขตมีผลการดำเนินงานในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ดังนี้

1. การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

1.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ได้ดำเนินการพัฒนาตามเป้าหมายที่กำหนดของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานการณ์นี้เน้นในด้านการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของหลักสูตร ครูผู้สอน ต้องดึงตัวชี้วัดที่สำคัญที่ผู้เรียนต้องรู้และปฏิบัติในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ในปัจจุบันที่เหมาะสมกับผู้เรียน และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

1.2 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1.2.1 ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้กลุ่มเครือข่ายเป็นฐาน ซึ่งในแต่ละกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาจะมี Model ในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 มีทั้งหมด 15 Model

1.2.2 มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และใช้กระบวนการของ PLC และเทคนิคของ Coaching โดยอาศัยการทำงานเป็นทีม ทำงานแบบมีส่วนร่วม

1.2.3 ร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร บูรณาการให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน ให้มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

1.2.4 มีการนิเทศ ติดตาม สื่อสาร ประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายรูปแบบ เช่น Online การลงพื้นที่ให้คำแนะนำและช่วยเหลือโรงเรียน เป็นต้น ในการลงพื้นที่ต้องปฏิบัติตามมาตรการเข้มของ ศบค.จังหวัด เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

1.3 การจัดการเรียนการสอน เนื่องจากผู้ปกครองมาจากพื้นที่เสี่ยงสูง (กักตัวไม่น้อยกว่า 14 วัน) และปฏิบัติตามมาตรการเข้มของ ศบค.จังหวัด เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ On-Site On-Air On-Demand Online และ On-Hand

1.4 การวัด และประเมินผลการจัดการเรียนการสอน มีผลดำเนินงาน ดังนี้

- 1.4.1 การวัดและประเมินผลด้วยวิธีการหลากหลาย ยึดตามหนังสือสั่งการและประกาศที่ส่วนกลางแจ้ง
- 1.4.2 การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.4.3 การวัดและประเมินผล โดยใช้ระบบ Online
- 1.4.4 การวัดและประเมินผลผ่านการประชุมระบบ Conference
- 1.4.5 การออกนิเทศ ติดตามช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ โดยปฏิบัติตามมาตรการเข้มของ ศบค. จังหวัด เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

1.5 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ดำเนินการตามปกติกรอบภาระงานปกติ

1.6 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ /สื่อเทคโนโลยี มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

- 1.6.1 ดำเนินการตามปกติตามกรอบภาระงาน
- 1.6.2 ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ DLTV/DLIT
- 1.6.3 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ Online, Power Point, Game และสื่อ On Hand
- 1.6.4 จัดหาแหล่งข้อมูลสื่อ Online ประเภทต่าง ๆ ให้กับครูผู้สอน เพื่อนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
- 1.6.5 ออกนิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือแนะนำโดยปฏิบัติตามมาตรการเข้มของ ศบค. จังหวัด เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

1.7 การพัฒนาข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษา มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

- 17.1 อบรมพัฒนาในลักษณะรูปแบบ Online และเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 17.2 ชะลอการอบรมแบบ Face to Face เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตามมาตรการเข้มของ ศบค.
- 17.3 รอดำเนินการตามนโยบายที่ส่วนกลางกำหนด

18. การบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลให้มีความเหมาะสมกับสภาพและบริบท ดำเนินการปกติตามขอบข่ายและภาระงาน

19. การบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ มีผลดำเนินงาน ดังนี้

- 19.1 ดำเนินการปกติแจ้งจัดสรรงบประมาณตามหนังสือสั่งการจากส่วนกลางในรูปแบบหนังสือราชการ
- 19.2 ในกรณีเชิญโรงเรียนเข้ามาดำเนินการในเขต จะปฏิบัติตามมาตรการเข้มของ ศบค.จังหวัด เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

20. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล ดำเนินการตามปกติตามขอบข่ายของงาน และดำเนินการในรูปแบบการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตามมาตรการเข้มของ ศบค.จังหวัด

21. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ในสถานการณ์ COVID-19 ส่วนใหญ่ใช้การสำรวจเก็บข้อมูลข้อมูลของโรงเรียน นักเรียน ความพร้อมและอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนในการเรียนการสอนอยู่ที่บ้าน เพื่อให้ส่วนกลางทราบถึงปัญหา ความต้องการ และสนับสนุนด้านต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน

2. การประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วน มีผลดำเนินงาน ดังนี้

### 2.1 หน่วยงานภายใน

2.1.1 การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานกับบุคคล และสถานศึกษาในสังกัด ดังนี้

1) ประสานงานกับบุคคลและสถานศึกษาในสังกัดผ่านการแจ้งหนังสือผ่าน e-office ประชุม Conference และบางครั้งลงพื้นที่ โดยปฏิบัติตามมาตรการเข้มของ ศบค.จังหวัด เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

2) แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วม

2.2.2 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ดังนี้

1) ให้ความร่วมมือกับเครือข่ายความร่วมมือต่าง ๆ โดยเข้าร่วมกิจกรรมที่ขอมาด้วยความเต็มใจ เต็มที่ และในการขอความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีทุกครั้งที่ขอความร่วมมือ ร่วมกันสร้างเครือข่ายความร่วมมือทุกหน่วยงานไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานต่างของรัฐ เอกชน บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ

2) แต่งตั้งคณะกรรมการและประสานเครือข่ายความร่วมมือ

3) ในสังกัดร่วมกับบุคคลากรในสังกัดสร้างและบริจาคอุปกรณ์ที่จำเป็นในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และการบริการ การให้ความรู้ ให้กับโรงเรียนต่าง ๆ ที่รับผลกระทบ

### 2.2 หน่วยงานภายนอก

2.2.1 การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว องค์กรภาครัฐ (ศจ. ศธภ. อปท. ฯลฯ) หรือเอกชน เป็นต้น (เช่น การระดมทรัพยากรในส่วนที่เกี่ยวข้อง ฯลฯ) ดังนี้

1) ร่วมกันสร้างและบริจาคอุปกรณ์ที่จำเป็นในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และการบริการ การให้ความรู้ ให้กับโรงเรียนต่าง ๆ ที่รับผลกระทบ นอกจากนี้ยังมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น องค์กรภาครัฐ (ศจ. ศธภ. อปท. ฯลฯ) หรือเอกชนบริจาคอุปกรณ์ที่จำเป็นเพื่อให้หน่วยงานมอบให้ผู้เดือดร้อนจากสถานการณ์นี้

2) องค์การบริหารส่วนจังหวัดหนองคาย และสาธารณสุขจังหวัดเข้ามาให้ความรู้และแนวทางปฏิบัติตามมาตรการเข้มของ ศบค.จังหวัด เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

2.2.2 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ได้มีการติดต่อประสานขอความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ผ่านการแจ้งหนังสือ การพูดคุยสภากาแฟ การพูดคุยผ่านทางโทรศัพท์ การพูดคุยผ่านทางออนไลน์ การส่งหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ e-mail เป็นต้น การสร้างเครือข่ายความร่วมมือผ่าน Social

### 3. การกำกับ ติดตาม และประเมินผล มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

3.1 การกำกับ ติดตาม ดูแล ตรวจสอบ และนิเทศการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด มีการนิเทศ ติดตาม สื่อสาร ประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายรูปแบบ เช่น Online การลงพื้นที่ให้คำแนะนำและช่วยเหลือโรงเรียน เป็นต้น ในการลงพื้นที่ต้องปฏิบัติตามมาตรการเข้มของ ศบค.จังหวัด เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

### 3.2 การสร้างเครือข่ายการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ดังนี้

3.2.1 ในหน่วยงานมีการสร้างเครือข่ายภายใน โดยมีท่านผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มงานต่าง ๆ ศึกษานิเทศก์ เจ้าหน้าที่ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลภายในเป็นประจำ

3.2.2 เครือข่ายภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการเชื่อมโยงกับกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา ซึ่งมีทั้งหมด 15 เครือข่ายสถานศึกษา โดยเชื่อมข้อมูลจากเขตไปยังกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาโดยมีท่านผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารกลุ่มนิเทศฯ ศึกษานิเทศก์ ด้านวิชาการ การจัดกิจกรรมต่าง ๆ และเรื่องอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อสื่อสารนำสู่โรงเรียน เป็นการสร้างเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพตาม 5A&P สู่คุณภาพ 5Q ซึ่งเน้นกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาเป็นสำคัญ

3.2.3 การนิเทศ ติดตาม สื่อสาร ประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายรูปแบบ เช่น Online การลงพื้นที่ให้คำแนะนำและช่วยเหลือโรงเรียน เป็นต้น ในการลงพื้นที่ต้องปฏิบัติตามมาตรการเข้มของ ศบค.จังหวัด เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

4. การบูรณาการเพื่อนำสู่การปฏิบัติ มีการนำนโยบายของ สพฐ. ลงมาสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำมาเป็นนโยบายในการปฏิบัติงานทั้งของสำนักงาน กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา จำนวน 15 เครือข่าย และโรงเรียน โดยการบูรณาการครอบคลุมทุกพื้นที่ ให้เข้าการบริหารจัดการ และส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยใช้กลุ่มเครือข่ายเป็นฐาน

### การฉีดวัคซีนให้แก่นักเรียนในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย เขต 1 เป็นหน่วยงานที่กำกับดูแลโรงเรียน ประถมศึกษาจำนวน 156 โรงเรียน ซึ่งอยู่ใน 6 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองหนองคาย อำเภอสระใคร อำเภอท่าบ่อ อำเภอศรีเชียงใหม่ อำเภอโพธิ์ตาก และอำเภอสังคม นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับ ประถมศึกษา และมีอายุน้อยกว่าเกณฑ์ที่กำหนดให้รับการฉีดวัคซีน ทั้งนี้ มีโรงเรียนที่เปิดระดับขยายโอกาส จำนวน 28 โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ได้ดำเนินการสำรวจ นักเรียนที่มีอายุตามเกณฑ์การฉีดวัคซีนเพื่อป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ดังนี้

1. จำนวนนักเรียนในสังกัดที่มีอายุตามเกณฑ์ที่จะฉีดวัคซีน เพื่อป้องกันไวรัสโคโรนา 2019 (อายุ 12 -18 ปี) จำนวนทั้งหมด 1,960 คน
  - แจ็งความประสงค์รับวัคซีน จำนวน 1,378 คน คิดเป็นร้อยละ 70.31
  - ไม่ประสงค์จะรับวัคซีน จำนวน 582 คน คิดเป็นร้อยละ 29.39
2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน 1,330 คน
  - ฉีดวัคซีนแล้ว จำนวน 1,169 คน คิดเป็นร้อยละ 87.89
  - ยังไม่ฉีดวัคซีน จำนวน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 12.10

### เหตุผลที่ผู้ปกครองนักเรียนไม่ประสงค์ที่จะให้นักเรียนรับการฉีดวัคซีน

1. ความไม่มั่นใจในการฉีดวัคซีน เนื่องจากผู้ปกครองบางส่วนเกิดความหวงใยบุตรหลาน เกรงว่าจะไม่ปลอดภัยจากการฉีดวัคซีน
2. รอวัคซีนทางเลือกตามความต้องการ





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 **งานวิชาการ**

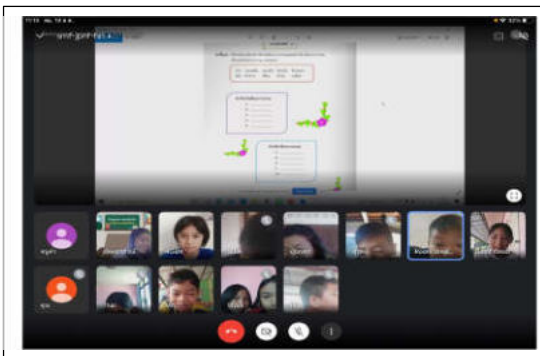
**การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการศึกษา**  
**"การสร้างสื่อการเรียนรู้ด้วย Liveworksheets และ PowerPoint"**

วันที่ 9 ตุลาคม 2564

อบรมออนไลน์  
ผ่านคอมพิวเตอร์

**LIVEWORKSHEETS**

QR CODE



**ประกาศ**

**โรงเรียนบ้านโลกสำราญ**  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

**งดจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ On-Site**  
(ตัว) ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19

โรงเรียนบ้านโลกสำราญ ซึ่งมีแนวทาง ดังนี้

ปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนเป็น **On hand**

และ **Online**

ให้นักเรียนทุกคนมาจับใบงาน และ  
อาหารกลางวัน + อาหารเสริมนม ได้  
ตั้งแต่เวลา 10.00 น. เป็นต้นไป

ถึงวันที่ **30 กันยายน 2564**

ภาคศึกษารับใบงานและส่งกลับให้ครูตามนัด



ภาคผนวก

## คณะทำงาน

### ที่ปรึกษา

1. นายมติชน มุลสูตร ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาหนองคาย เขต 1
2. นายบุญส่ง ชันทอง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาหนองคาย เขต 1
3. นางสาวรุ่งนภา ธิศรี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาหนองคาย เขต 1
4. นายพัชระ งามชัด รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

### ผู้สนับสนุนข้อมูล/รูปภาพกิจกรรม

1. ผู้รับผิดชอบการรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ  
ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ที่ ศธ 118/2564  
ลงวันที่ 9 เมษายน 2564 (ตั้งคำสั่งในภาคผนวก)
2. ผู้รับผิดชอบการรายงานตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ที่ 136/2563  
ลงวันที่ 30 เมษายน 2563 (ตั้งคำสั่งในภาคผนวก)

### คณะผู้จัดทำ (รวบรวมข้อมูล เรียบเรียง และจัดทำรูปเล่ม)

1. นางสาวภาวิณี คณิตประเสริฐ ศึกษาราชการแทนผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
2. นางสาวฤตินันท์ บุญกอง ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล  
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
3. นางพรรณิ หินวรรณ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
4. นางสาวนภารัตน์ ต้นนารัตน์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
5. นางภัทรพร กองแก้ว นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
6. นางสาววาสนา อุทัยชัย เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
7. นายณัฐพงษ์ จิตชัย พนักงานราชการ (ครู)



กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

โทร. 0-4241-2692 ต่อ 121 โทรสาร 0-4241-1294

[www.nkedu1.go.th](http://www.nkedu1.go.th)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ