

รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี พ.ศ. 2562



ANNUAL REPORT 2019



**NONGKHAI PRIMARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE 1**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองคาย เขต 1



**พระบรมราโชบายด้านการศึกษา
พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว**

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
3. มีงานทำ – มีอาชีพ
4. เป็นพลเมืองดี



1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1) มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- 2) ยึดมั่นในศาสนา
- 3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- 4) มีความเอื้ออาทร

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- 1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด – ชอบ / ชั่ว – ดี
- 2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 3) ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว
- 4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ – มีอาชีพ

- 1) การเลี้ยงลูกหลานในครอบครัว หรือ การฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ
- 2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตร และ นอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด
- 3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

- 1) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- 2) ครอบครัว – สถานศึกษา และ สถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- 3) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร”



คำนำ

รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย ภารกิจและบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีมาตรฐาน โดยมีรูปแบบ กระบวนการ และยึดหลัก การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตลอดจนเผยแพร่ประชาสัมพันธ์สู่สาธารณชนได้รับทราบ

ขอขอบคุณทุกหน่วยงาน สถานศึกษา และบุคลากรทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุน และขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจ จนประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดีในการบริหารจัดการศึกษา จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้



สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 สภาพการจัดการศึกษา	
ข้อมูลทั่วไป	1
อำนาจหน้าที่และโครงสร้าง	1
ผู้บริหาร	3
เขตบริการการศึกษาและที่ตั้งสำนักงาน	3
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาเชิงปริมาณ	4
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาเชิงคุณภาพ	6
บทที่ 2 ทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
วิสัยทัศน์	11
พันธกิจ	11
เป้าประสงค์	12
ค่านิยมหลักองค์กร	12
นโยบาย	12
กลยุทธ์เชิงนโยบาย	13
นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	27
บทที่ 3 ผลการดำเนินงาน	
ผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	29
คณะทำงาน	67



บทที่ 1

โครงสร้างการบริหาร

ข้อมูลทั่วไป

อำนาจหน้าที่และโครงสร้าง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 เป็นองค์กรทางการศึกษาที่ตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 มาตรา 33 วรรคสอง “ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของสภาการศึกษา มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษากำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา” และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องการแบ่งส่วนราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- (3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
- (5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (7) จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- (9) ดำเนินการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา



(10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และ คณะทำงานด้านการศึกษา

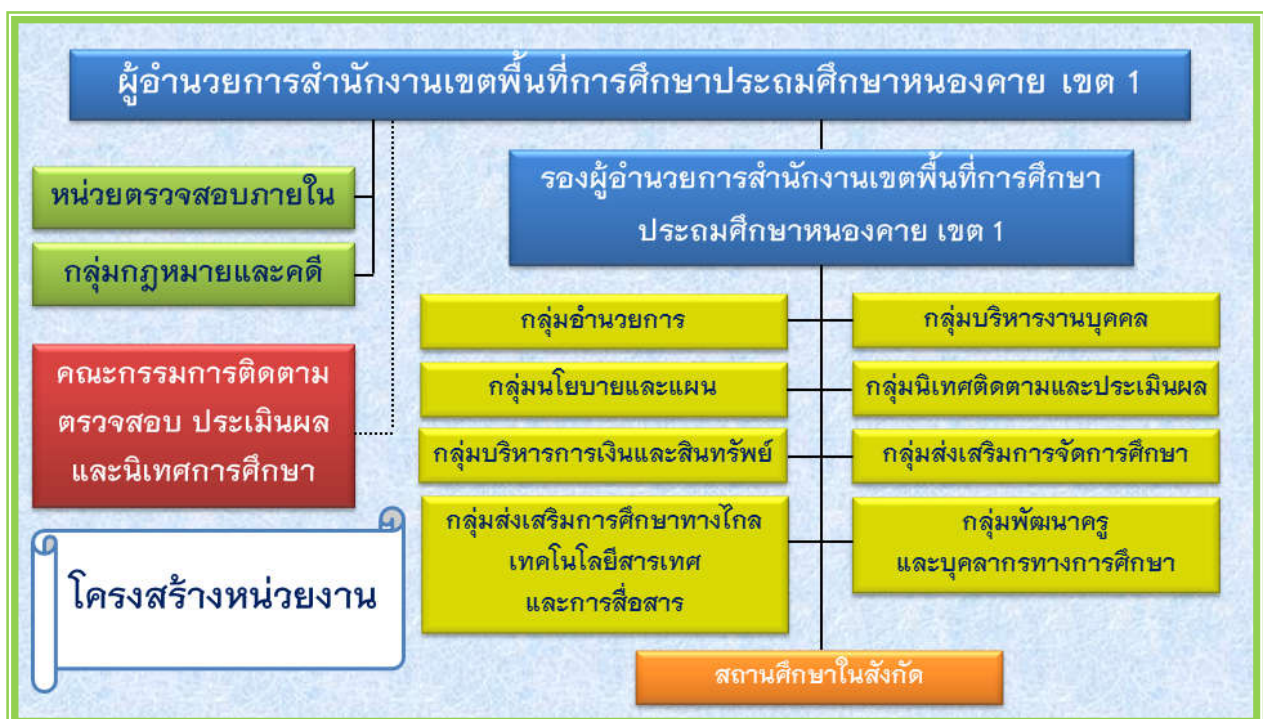
(11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไประดับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับ มอบหมาย

ข้อ 6 ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 ข้อ 1 ให้แบ่งส่วนราชการ ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

- (1) กลุ่มอำนวยการ
- (2) กลุ่มนโยบายและแผน
- (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (9) หน่วยตรวจสอบภายใน
- (10) กลุ่มกฎหมายและคดี

โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1





ผู้บริหาร

ในปีงบประมาณ 2562 นายอนันต์ พันนึก ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 มีรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำนวน 3 คน ดังนี้

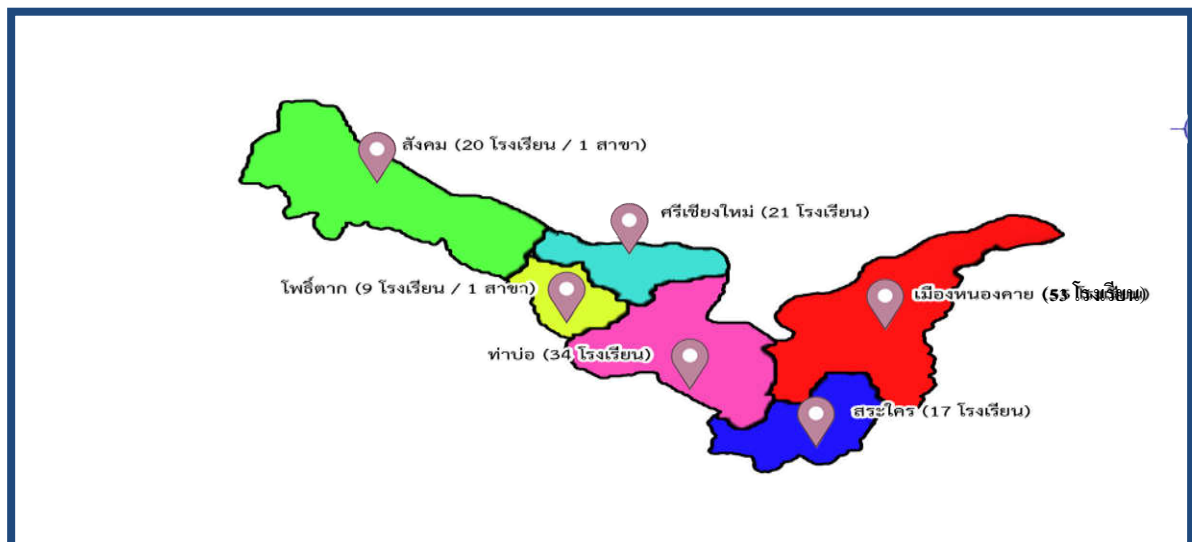
- 1) นายมดิชน มุลสูตร
- 2) นายวีรพล สารบรรณ
- 3) นายวริทธิ จันทามี่

รายนามผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

รายนาม	วาระการดำรงตำแหน่ง
1. นายสินสมุทร เสนาอาจ	พ.ศ. 2546 – 2547
2. นายธีระวุฒิ เจริญราษฎร์	พ.ศ. 2547 – 2551
3. นายสินสมุทร เสนาอาจ	พ.ศ. 2551 – 2554
4. นายประกอบ กุลเกลี้ยง	พ.ศ. 2554 – 2557
5. นายอัมพร พิณะสา	พ.ศ. 2557 – 2559
6. นายอภิชัย ท่ามาน	พ.ศ. 2560 – 2562
7. นายอนันต์ พันนึก	พ.ศ. 2562 – ปัจจุบัน

เขตบริการการศึกษาและที่ตั้งสำนักงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ประกอบด้วยสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่บริการ จำนวน 6 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองหนองคาย อำเภอท่าบ่อ อำเภอศรีเชียงใหม่ อำเภอสังคม อำเภอสระใคร และอำเภอโพนพิสัย ตั้งอยู่ที่บริเวณศูนย์ราชการจังหวัดหนองคาย ตำบลหนองกอมเกาะ อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย รหัสไปรษณีย์ 43000 โทร 0 4241 1332 , 0 4241 2691 0 4246 5318 และโทรสาร 0 4241 1294 เว็บไซต์ www.nkedu1.go.th



**ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาเชิงปริมาณ**

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาเชิงปริมาณ ปีการศึกษา 2561 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2562) มีดังนี้

ตาราง 1 จำนวนนักเรียน ห้องเรียน จำแนกตามระดับที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวน			
	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	รวมนักเรียน	ห้องเรียน
อนุบาล 1	266	231	497	52
อนุบาล 2	1,001	914	1,915	151
อนุบาล 3	1,025	976	2,001	152
รวมก่อนประถมศึกษา	2,292	2,121	4,413	355
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,335	1,178	2,513	169
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,309	1,268	2,577	173
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,253	1,215	2,468	170
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,355	1,242	2,597	174
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,391	1,265	2,656	176
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,392	1,299	2,691	175
รวมประถมศึกษา	8,035	7,467	15,502	1,037
มัธยมศึกษาปีที่ 1	374	304	678	32
มัธยมศึกษาปีที่ 2	341	284	625	33
มัธยมศึกษาปีที่ 3	339	328	667	35
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	1,054	916	1,970	100
มัธยมศึกษาปีที่ 4	16	21	37	1
มัธยมศึกษาปีที่ 5	11	17	28	1
มัธยมศึกษาปีที่ 6	7	9	16	1
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	34	47	81	3
รวมนักเรียนทั้งสิ้น	11,415	10,551	21,966	1,495



ตาราง 2 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ปิงปประมาณ พ.ศ. 2562

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	ผู้อำนวยการ	ข้าราชการครู	ลูกจ้างประจำ	พนักงานราชการ	ลูกจ้างชั่วคราว	รวมทั้งสิ้น
เมือง	53	46	433	18	21	153	671
ท่าบ่อ	34	29	255	13	13	100	410
ศรีเชียงใหม่	21	18	131	4	1	44	198
สังคม	21	16	160	4	4	25	209
สระใคร	17	17	146	7	3	43	216
โพธิ์ตาก	10	9	62	2	1	18	92
รวม	156	136	1,189	48	43	383	1,799

ตาราง 3 จำนวนบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
ผู้อำนวยการ	1
รองผู้อำนวยการ	3
ศึกษานิเทศก์	15
บุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2)	35
ลูกจ้างประจำ	9
ลูกจ้างชั่วคราว	6
แม่บ้าน	1
ยาม	2
รวมทั้งสิ้น	72



ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาเชิงคุณภาพ

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาเชิงคุณภาพ ปีการศึกษา 2561 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ประกอบด้วยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งจัดโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. และผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งจัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการทดสอบสรุปได้ ดังนี้

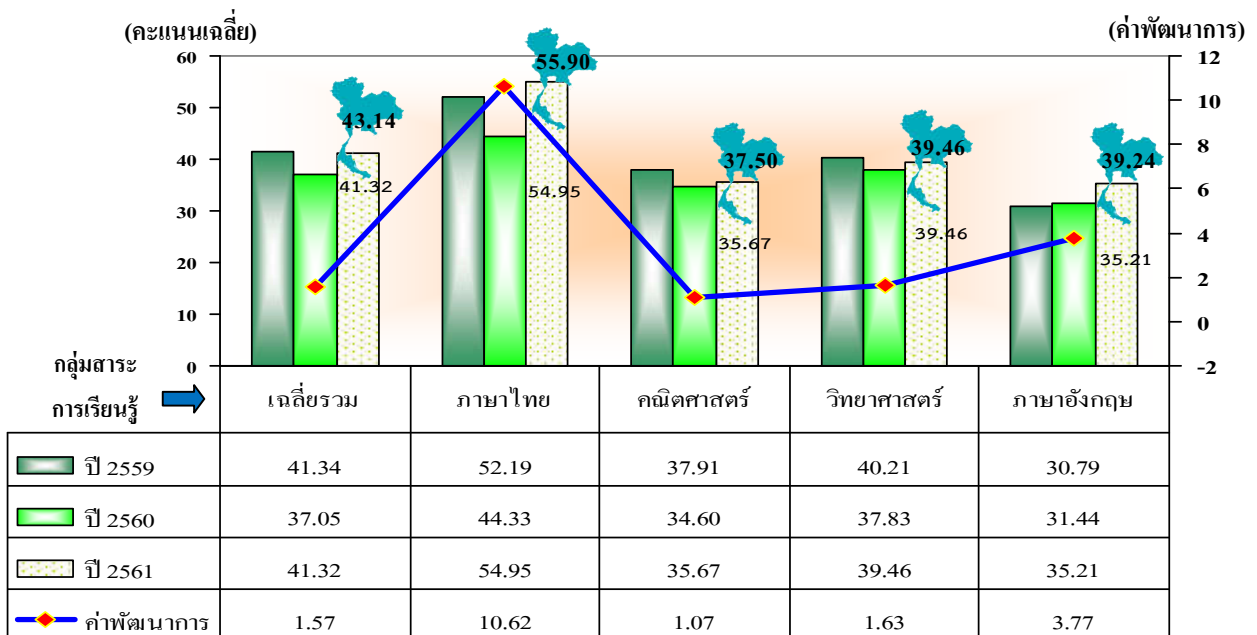
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 นักเรียนเข้ารับการทดสอบ 2,026 คน จาก 154 โรงเรียน ผลการทดสอบ คะแนนเฉลี่ยรวมทุกรายวิชามีคะแนนเฉลี่ย 41.32 เรียงลำดับจากรายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงไปหาต่ำ ดังนี้ ภาษาไทย ($\bar{x} = 54.95$) วิทยาศาสตร์ ($\bar{x} = 39.46$) คณิตศาสตร์ ($\bar{x} = 35.67$) และภาษาอังกฤษ ($\bar{x} = 35.21$)

เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ พบว่า ภาพรวมเฉลี่ยทุกรายวิชาระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ย 43.14 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 คะแนนเฉลี่ยรวม 41.32 ในทุกรายวิชาต้องพัฒนา เนื่องจากมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ โดยเรียงลำดับผลต่างคะแนน ดังนี้ ภาษาอังกฤษ (-4.03) คณิตศาสตร์ (-1.83) ภาษาไทย (-0.95) และวิทยาศาสตร์ (-0.47)

พิจารณาเป็นรายวิชาเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2560 พบว่า ทุกวิชาวิชาที่มีพัฒนาการขึ้น เรียงลำดับค่าพัฒนาการจากมากไปน้อย ดังนี้ ภาษาไทย ค่าพัฒนาการ 10.62 ภาษาอังกฤษ 3.77 วิทยาศาสตร์ 1.63 และคณิตศาสตร์ 1.07 (แผนภูมิ 1)

แผนภูมิ 1 คะแนนเฉลี่ยและค่าพัฒนาการผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ปีการศึกษา 2559 – 2561



ที่มา : รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ปีการศึกษา 2559 – 2561



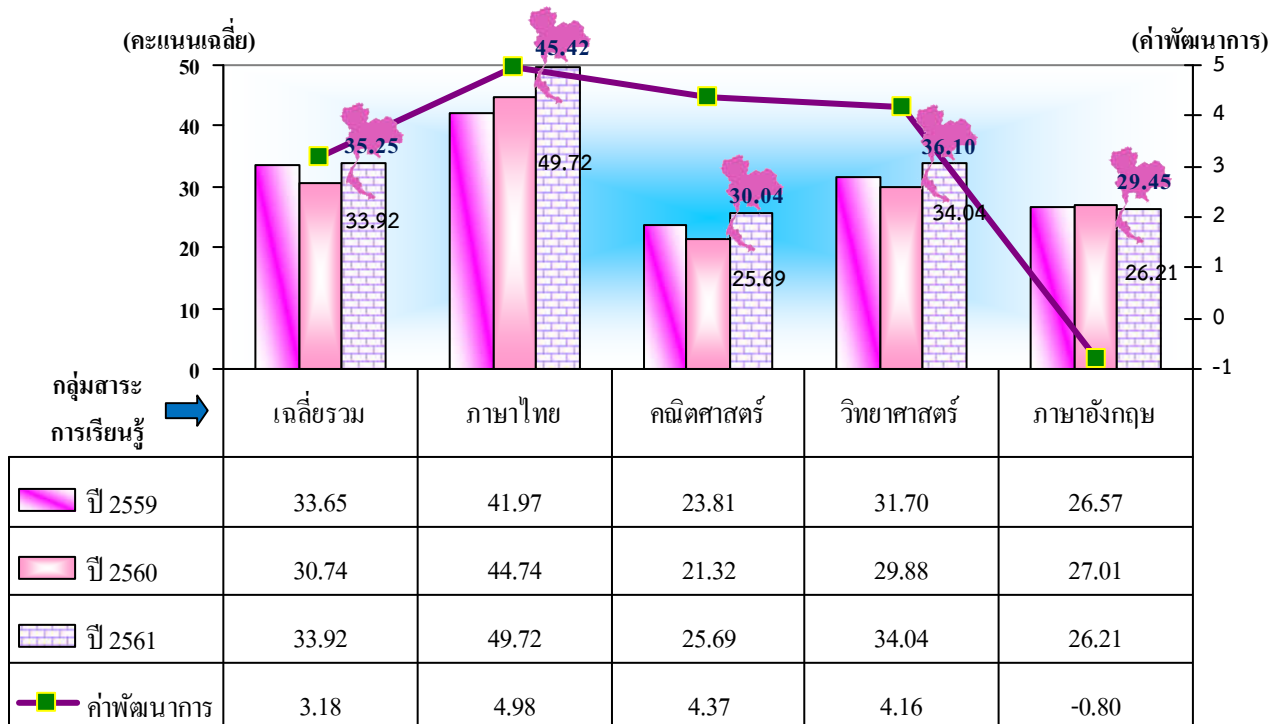
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการทดสอบทางการผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 นักเรียนเข้ารับการทดสอบ 456 คน จาก 28 โรงเรียน ผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ยรวมทุกรายวิชามีคะแนนเฉลี่ย 33.92 เรียงลำดับจากรายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงไปหาต่ำ ดังนี้ ภาษาไทย ($\bar{x} = 49.72$) วิทยาศาสตร์ ($\bar{x} = 34.04$) ภาษาอังกฤษ ($\bar{x} = 26.21$) และคณิตศาสตร์ ($\bar{x} = 25.69$)

เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ พบว่า ภาพรวมเฉลี่ยทุกรายวิชาระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ย 35.25 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 คะแนนเฉลี่ยรวม 33.92 วิชาภาษาไทยคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (4.30) สำหรับวิชาอื่น ๆ ต้องพัฒนา เนื่องจากมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ โดยเรียงลำดับผลต่างคะแนน ดังนี้ คณิตศาสตร์ (-4.35) ภาษาอังกฤษ (-3.24) และวิทยาศาสตร์ (-2.06)

พิจารณาเป็นรายวิชาเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2560 พบว่า วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ มีพัฒนาการ 4.98 , 4.37 และ 4.16 ตามลำดับ สำหรับวิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2560 ผลต่างคะแนนเฉลี่ย -0.80 (แผนภูมิ 2)

แผนภูมิ 2 คะแนนเฉลี่ยและค่าพัฒนาการผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ปีการศึกษา 2559 – 2561



ที่มา : รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ปีการศึกษา 2559 – 2561



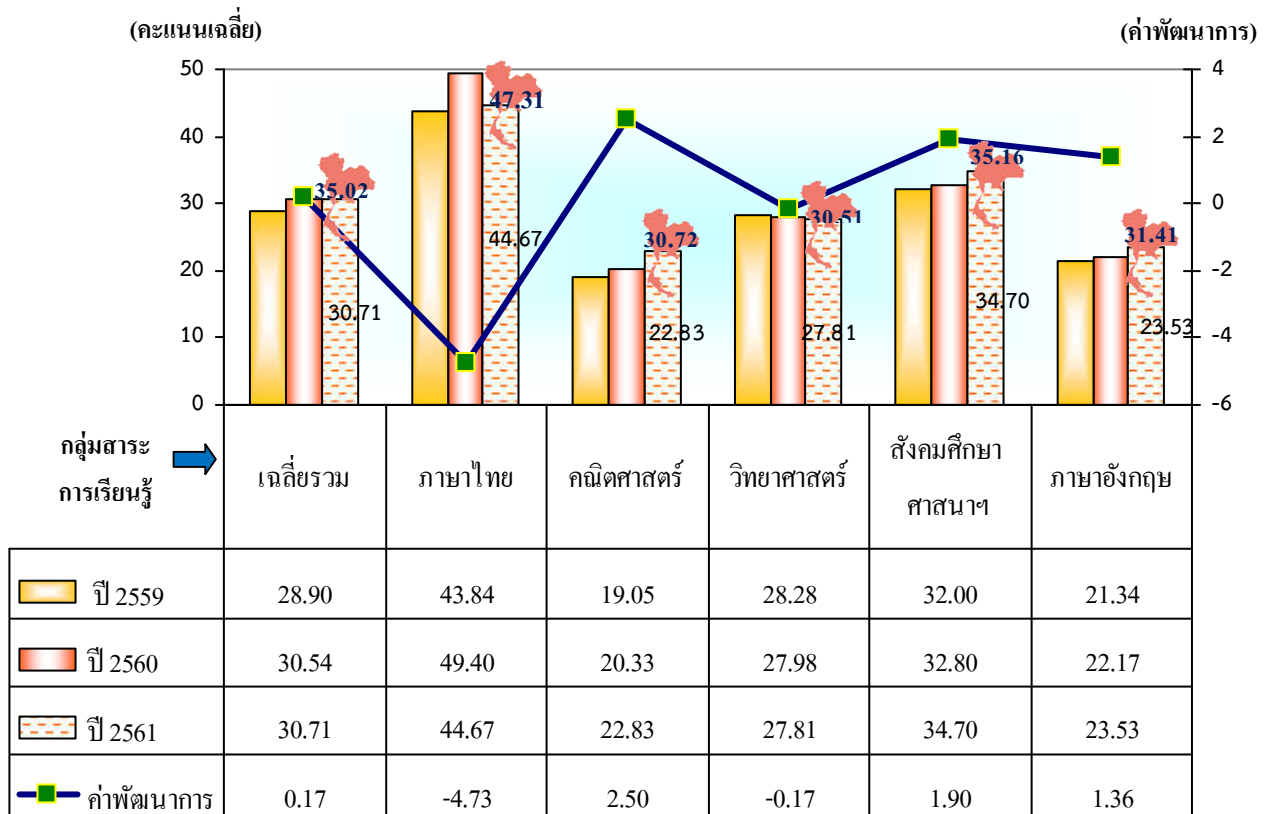
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 นักเรียนเข้ารับการทดสอบ 23 คน จาก 1 โรงเรียน ผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ยรวมทุกรายวิชามีคะแนนเฉลี่ย 30.71 เรียงลำดับจากรายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงไปหาต่ำ ดังนี้ ภาษาไทย ($\bar{x} = 44.67$) สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ($\bar{x} = 34.70$) วิทยาศาสตร์ ($\bar{x} = 27.81$) ภาษาอังกฤษ ($\bar{x} = 23.53$) และคณิตศาสตร์ ($\bar{x} = 22.83$)

เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ พบว่า ภาพรวมเฉลี่ยทุกรายวิชาระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ย 35.02 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 คะแนนเฉลี่ยรวม 30.71 ทุกรายวิชาต้องพัฒนาเร่งด่วน เนื่องจากมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ เรียงลำดับผลต่างคะแนน ดังนี้ คณิตศาสตร์ (-7.89) ภาษาอังกฤษ (-7.88) วิทยาศาสตร์ (-2.70) ภาษาไทย (-2.64) และสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม (-0.46)

พิจารณาเป็นรายวิชาเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2560 พบว่า มี 3 รายวิชาที่มีพัฒนาการ เรียงลำดับพัฒนาการจากมากไปน้อย ดังนี้ คณิตศาสตร์ (2.50) สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (1.90) และภาษาอังกฤษ 1.36 สำหรับวิชาที่ต้องพัฒนา เนื่องจากมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2560 คือ ภาษาไทย (-4.73) และ วิทยาศาสตร์ (-0.17) (แผนภูมิ 3)

แผนภูมิ 3 คะแนนเฉลี่ยและค่าพัฒนาการผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ปีการศึกษา 2559 – 2561



ที่มา : รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ปีการศึกษา 2559 – 2561

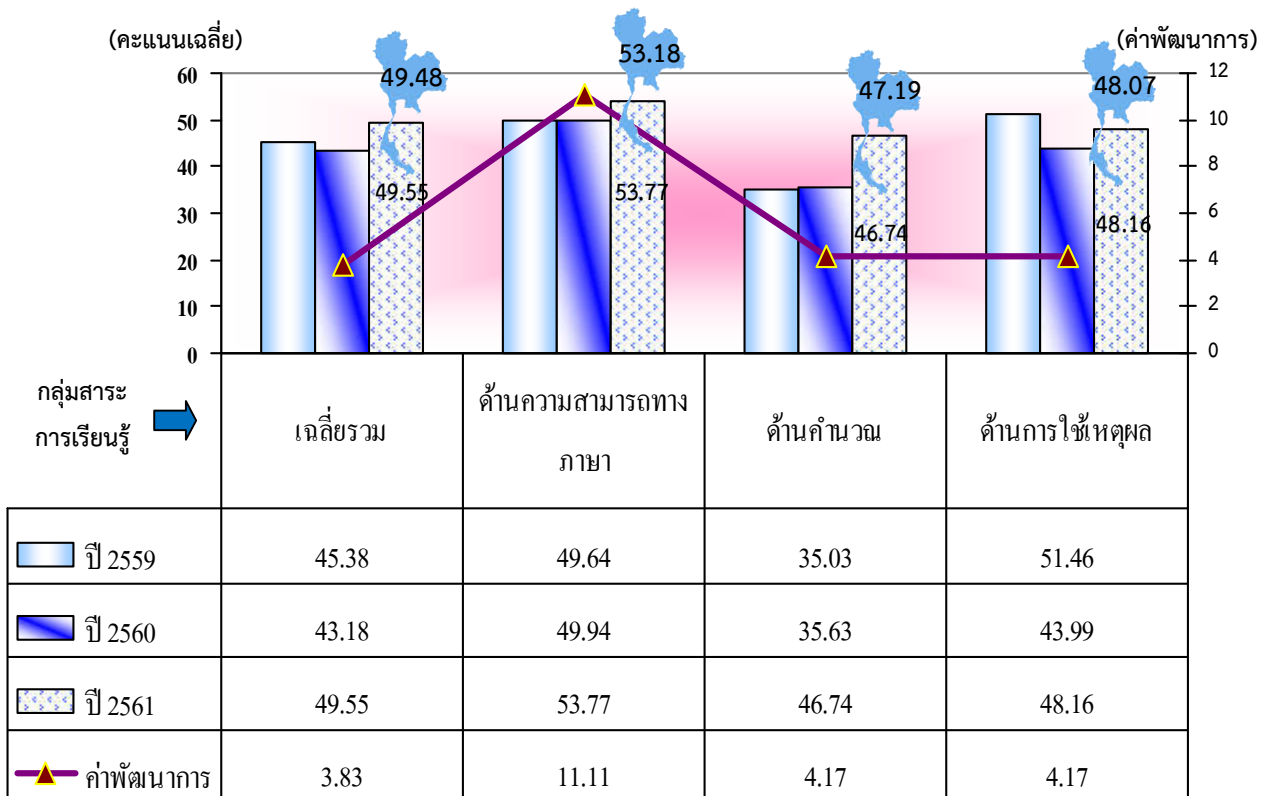


ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2561 ผลการประเมินของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 นักเรียนเข้ารับการประเมิน 1,870 คน จาก 154 โรงเรียน คะแนนเฉลี่ยรวมทุกด้าน 49.56 สำหรับรายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยคะแนน ดังนี้ ด้านความสามารถทางภาษา ($\bar{x} = 53.77$) ด้านการใช้เหตุผล ($\bar{x} = 48.16$) และด้านการคำนวณ ($\bar{x} = 46.74$)

เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยคะแนนระดับประเทศ พบว่า ภาพรวมเฉลี่ยทุกด้านระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ย 49.48 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 คะแนนเฉลี่ยรวมทุกด้าน 49.56 ซึ่งแต่ละด้านมีค่าเฉลี่ยใกล้เคียงกับระดับประเทศ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ คือ ด้านภาษา และด้านเหตุผล ผลต่างค่าเฉลี่ย 0.59 และ 0.09 ตามลำดับ สำหรับด้านการคำนวณต้องพัฒนา เนื่องจากค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ -0.45

พิจารณาในแต่ละด้านเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2560 พบว่า ทุกรายวิชามีพัฒนาการ โดยเรียงลำดับผลต่างคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านคำนวณ (11.11) ด้านเหตุผล (4.17) และด้านภาษา (3.83) (แผนภูมิ 4)

แผนภูมิ 4 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยและค่าพัฒนาการผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ปีการศึกษา 2559 – 2561



ที่มา : รายงานผลการทดสอบความสามารถของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ปีการศึกษา 2559 – 2561





บทที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ได้น้อมนำศาสตร์พระราชาในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ดังนี้

วิสัยทัศน์

ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีคุณภาพ และมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทยโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา บุคลากรในสังกัดได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มืออาชีพ

พันธกิจ

- (1) ส่งเสริม สนับสนุน การศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มอายุได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพผู้มาตรฐานสากล
- (2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
- (3) พัฒนาบุคลากรในสังกัด ให้มีทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์
- (4) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้ และผู้รับบริการ
- (5) บริหารจัดการองค์กรตามมาตรฐานการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา



เป้าประสงค์

- (1) ผู้เรียนในเขตบริการทุกคนได้เข้ารับการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ และทั่วถึง เสมอภาค และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
- (2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะที่เหมาะสมและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์
- (3) สถานศึกษาทุกแห่งมีและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาที่ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้และผู้รับบริการ
- (4) หน่วยงานในสังกัดมีระบบการพัฒนาบุคคล และองค์กรที่มีประสิทธิภาพ และได้มาตรฐานการบริหารจัดการภาครัฐทุกองค์กร

ค่านิยมหลักองค์กร

ยิ้มง่าย ไหว้สวย แต่งกายดี วจีโพเราะ

นโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 1 กำหนดนโยบายในการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ



กลยุทธ์เชิงนโยบาย

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. เป้าประสงค์

1.1 ผู้เรียนในเขตพื้นที่ชายแดน ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

1.2 เสริมสร้างคุณภาพประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่ชายแดน เพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศในระยะยาว

2. ประเด็นกลยุทธ์

2.1 พัฒนาการศึกษาศึกษาของสถานศึกษาในเขตพื้นที่ชายแดน

2.1.1 ตัวชี้วัด

(1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนสูงขึ้น
(2) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่ชายแดนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยการบูรณาการหลักสูตรให้สอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรม และภาษาของท้องถิ่น

(3) ผู้เรียนในเขตพื้นที่ชายแดนได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ

2.1.2 แนวทางการดำเนินการ

ดำเนินการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาในพื้นที่ชายแดน (พ.ศ. 2560–2564) ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี โดยเริ่มใช้ 6 ยุทธศาสตร์ที่ปรับปรุงใหม่ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561–2564 โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของพื้นที่ชายแดน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อเพิ่มทักษะอาชีพ และการมีงานทำในพื้นที่ชายแดน และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในพื้นที่ชายแดน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางการศึกษาในพื้นที่ชายแดน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในพื้นที่ชายแดน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่ชายแดน

ทั้งนี้ดำเนินการในลักษณะบูรณาการร่วมกันของหน่วยงานกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดชายแดน



2.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่ชายแดน ได้รับการบริการด้านการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

2.2.1 ตัวชี้วัด

- (1) จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต
และทักษะอาชีพ ที่เหมาะสมกับบริบท
- (2) จำนวนผู้เรียนในเขตพื้นที่ชายแดนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- (3) การบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนเขตพื้นที่ชายแดน ได้รับการปรับปรุง
และมีรูปแบบที่มีประสิทธิภาพ
- (4) ผู้เรียนในเขตพื้นที่ชายแดนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

2.2.2 แนวทางการดำเนินการ

- (1) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและ
ประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด ผู้เรียนในเขตพื้นที่ชายแดน
- (2) พัฒนาครูให้มีทักษะการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษา ที่ 2
- (3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ในการพัฒนาทักษะวิชาการ
ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และภาษาที่ 3 ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1. เป้าประสงค์

1.1 ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มี หลักคิดที่ถูกต้อง
และเป็นพลเมืองดีของชาติ และการพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen)

1.2 ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบ
ต่อสังคมและผู้อื่น มีรhythmic อุดม ออบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา

1.3 ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพในแต่ละช่วงวัยอย่างมีคุณภาพมีทักษะ
ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3
มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีทักษะอาชีพตามความต้องการ
และความถนัด

1.4 ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ทั้งในด้าน
ที่มีพัฒนาการปกติและด้านที่มีความบกพร่องหรือความแตกต่างทางการเรียนรู้ หรือความสามารถพิเศษ ตามที่
ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบน
พื้นฐานความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียน

1.5 ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ
(Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับเดียวกัน และที่สูงขึ้น หรือการ
อาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล



1.6 ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิต มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความเข้มแข็ง อดทน และสามารถพึ่งตนเองได้ในสังคมอนาคตที่ซับซ้อนและการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สามารถป้องกันตนเองจากปัญหาเสพติดได้

2. ประเด็นกลยุทธ์

2.1 ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

2.1.1 ตัวชี้วัด

(1) ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องรับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการ และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

(2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่

2.1.2 แนวทางการดำเนินการ

(1) พัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการได้ และมีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

(2) ปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนา ทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

(3) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่

(4) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือความสามารถพิเศษ

2.2 พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม



2.2.1 ตัวชี้วัด

- (1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม
- (3) ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม
- (4) ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.2 แนวทางการดำเนินการ

- (1) ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
- (2) ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไป บูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

2.3 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

2.3.1 ตัวชี้วัด

ด้านผู้เรียน

- (1) ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น
- (2) ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาการที่ครบถ้วน
- (3) ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน
- (4) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์
- (5) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)
- (6) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)



- (7) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ประสิทธิภาพ
- (8) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (9) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (10) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- (11) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
- (12) ร้อยละ 60 ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องการอ่านตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐานขึ้นไป (ระดับ 2) ตามแนวทางการประเมิน PISA
- (13) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดได้รับการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA

ด้านสถานศึกษา

- (1) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning)
- (2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา
- (3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน หรือ บันได 5 ขั้น (IS: Independent Study)
- (4) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.2 แนวทางการดำเนินการ

- (1) พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เพื่อที่จะเข้ารับการพัฒนาการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น
- (2) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- (3) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย
- (4) ส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่พ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ
- (5) จัดให้มีโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้สามารถพัฒนาเด็กก่อนประถมให้มีพัฒนาการความพร้อม เพื่อเตรียมตัวไปสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21



(6) พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น 3 ด้าน ดังนี้

1. การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)
2. การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)
3. การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)

(7) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital Competence) และสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3

- (8) มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- (9) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่าน

กิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

- (10) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ

STEM ศึกษา

- (11) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน

หรือบันได 5 ขั้น (IS: Independent Study)

- (12) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้

และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ เช่น

1. ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
2. ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
3. ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
4. ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
5. ความรู้ด้านคณิตศาสตร์ และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์

(13) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาประเมินสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยระบบการสอบ แบบ Online ให้กับผู้เรียนทุกคนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย จนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น

(14) ส่งเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในทางการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ให้แก่ศึกษานิเทศก์และครูผู้สอน

(15) ให้บริการเครื่องมือการวัดและประเมินอิงสมรรถนะตามแนวทางการประเมินผลผู้เรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ด้วยระบบ Online Testing

(16) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ไปสู่ความเป็นเลิศในแต่ละด้าน

(17) ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านศิลปะดนตรีและกีฬาโดยจัดเป็นห้องเรียนเฉพาะด้าน

- (18) พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด และเป็นนวัตกรรม ผู้สร้างนวัตกรรม



2.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.4.1 ตัวชี้วัด

- (1) ร้อยละของผู้เรียน มี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
- (2) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด
- (3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะที่ดีทุกช่วงวัย
- (4) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา

2.4.2 แนวทางการดำเนินการ

- (1) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงสมรรถนะและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ
- (2) พัฒนารายวิชาที่ส่งเสริมการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
- (3) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรทักษะอาชีพควบคู่กับวิชาสามัญ เช่น ทีวีศึกษาหลักสูตรระยะสั้น
- (4) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนตามความสนใจในทักษะอาชีพที่ตนเองถนัด เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
- (5) ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของอนามัย
- (6) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL) ในทุกช่วงวัย
- (7) สถานศึกษามีระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา

2.5 การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.5.1 ตัวชี้วัด

- (1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- (2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD)
- (3) ทุกสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)



2.5.2 แนวทางการดำเนินการ

- (1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- (2) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาการจัดการศึกษาเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)
- (3) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาและหน่วยงานทุกสังกัดจัดสิ่งแวดล้อมสังคม และเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับหลัก Zero waste และมาตรฐานสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD)
- (4) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง

2.6 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวม

2.6.1 ตัวชี้วัด

- (1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละระดับ
- (2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวม ได้รับการพัฒนาด้านทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ
- (3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวม ได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ อาทิ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และเทคโนโลยี เป็นต้น

2.6.2 แนวทางการดำเนินการ

- (1) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากิจการศึกษาระดับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวม ด้วยระบบและรูปแบบที่หลากหลาย
- (2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในโรงเรียนเรียนรวม
- (3) ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
- (4) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- (5) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- (6) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ
- (7) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (8) ส่งเสริม สนับสนุน การใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารอย่างถูกต้อง เหมาะสม และสร้างสรรค์



(9) ส่งเสริม สนับสนุน เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

(10) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ที่มีความสามารถพิเศษในด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และอื่นๆ เพื่อยกระดับสู่ความเป็นเลิศพร้อมก้าวสู่สากล

(11) ส่งเสริม สนับสนุนการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

(12) จัดให้มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ

(13) ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดทำ รวบรวม ผลิต พัฒนา และเผยแพร่ สื่อ นวัตกรรม งานวิจัยทางการศึกษา

(14) สำรวจสภาพอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดทำผังบริเวณ จัดทำแบบรูปและรายการสิ่งก่อสร้าง

(15) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีแนวทางปฏิบัติ และมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

(16) ส่งเสริม สนับสนุนให้เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพและกลุ่มสถานศึกษา ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

(17) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองในพื้นที่ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ

(18) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา

2.7 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge – Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.7.1 ตัวชี้วัด

(1) ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ผ่าน Digital Platform

(2) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อให้พัฒนาตนเองผ่าน Digital Platform

2.7.2 แนวทางการดำเนินการ

(1) พัฒนาระบบคลังข้อมูล องค์ความรู้ เพื่อให้บริการ Digital Textbook ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ และให้บริการแก่ผู้เรียนให้การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) พัฒนา Digital Platform เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(3) สถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่าน Digital Platform



นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1. เป้าประสงค์

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ เป็นมืออาชีพ และมีทักษะวิชาชีพขั้นสูง

2. ประเด็นกลยุทธ์

2.1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ตัวชี้วัด

(1) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็น ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

(2) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพในรูปแบบที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

2.1.2 แนวทางการดำเนินการ

(1) ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร

(2) กำหนดกรอบและวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(3) ประสานกับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดทำหลักสูตรที่มีคุณภาพให้สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรที่กำหนด

(4) สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา วางแผนและเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(5) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

(6) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(7) ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีความรู้ทักษะด้าน Digital Literacy, Digital Pedagogy ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ 3

(8) ส่งเสริมพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

(9) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)

(10) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)



(11) ส่งเสริมและพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และการสอนแบบคละชั้น

(12) ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ

(13) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face-to-Face Training 2.2 นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

2.2.1 ตัวชี้วัด

ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology

2.2.2 แนวทางการดำเนินการ

ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบ Digital Technology

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความ

เหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1. เป้าประสงค์

สร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงการบริการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน และลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา

2. ประเด็นกลยุทธ์

2.1 ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

2.1.1 ตัวชี้วัด

(1) ร้อยละของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา

(2) ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน

(3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ

(4) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.2 แนวทางการดำเนินการ

(1) สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

(2) สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน (0-6 ปี)



(3) สถานศึกษาร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ระดับพื้นที่ จัดทำแผนการรับนักเรียนทุกระดับ

(4) สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ติดตาม ตรวจสอบ เด็กวัยเรียนได้ เข้าถึงการบริการการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง ครบถ้วน

(5) สถานศึกษาจัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

2.2 ยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน

2.2.1 ตัวชี้วัด

ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนด

2.2.2 แนวทางการดำเนินการ

ส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานตามที่กำหนด

2.3 สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษเรียนรวม

2.3.1 ตัวชี้วัด

(1) มีข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

(2) ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

2.3.2 แนวทางการดำเนินการ

(1) จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ และนำมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

(2) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

(3) จัดให้มีศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาพิเศษ ในการติดตาม ช่วยเหลือ และสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

2.4.1 ตัวชี้วัด

(1) มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา โดยตรงอย่างเหมาะสม

(2) ผู้เรียนทุกคน และสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(3) จำนวนโครงการ/ กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา



2.4.1 แนวทางการดำเนินงาน

(1) ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา ทั้งด้านความเหมาะสม เพียงพอ

(2) จัดสรรงบประมาณให้ผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง

(3) ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

2.5 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

2.5.1 ตัวชี้วัด

(1) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่สามารถเชื่อมต่อกับโครงข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย

(2) สถานศึกษามี Digital Device เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5.2 แนวทางการดำเนินงาน

(1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และปลอดภัย

(2) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในพัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy แก่ผู้เรียน

(3) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียน Digital

(4) ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device สำหรับผู้เรียนทุกระดับอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(5) ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(6) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT)

(7) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

1. เป้าประสงค์

สถานศึกษา และหน่วยงานระดับภูมิภาคมีความอิสระในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

2. ประเด็นกลยุทธ์

2.1 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา



2.1.1 ตัวชี้วัด

- (1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์การประเมินส่วนราชการที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการกำหนด
- (2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอกในระดับดีขึ้น
- (4) หน่วยงานผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment)

2.1.2 แนวทางการดำเนินการ

- (1) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- (2) ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง
- (3) ยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษา และบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์
- (4) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment)

2.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

2.2.1 ตัวชี้วัด

ร้อยละของสถานศึกษาหน่วยงานมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2.2.2 แนวทางการดำเนินงาน

- (1) ส่งเสริม การมีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษา ในระดับพื้นที่
- (2) สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษาแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา ฯลฯ
- (3) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- (4) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ความเข้าใจ และ มีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา
- (5) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

2.3 ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

2.3.1 ตัวชี้วัด

- (1) มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา โดยตรงอย่างเหมาะสม



(2) ผู้เรียนทุกคนและสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(3) จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา

2.3.2 แนวทางการดำเนินงาน

(1) ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา ทั้งด้านความเหมาะสม เพียงพอ

(2) จัดสรรงบประมาณให้ผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง

(3) ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2562 (ส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งบริบทที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา เพื่อนำไปกำหนดเป็นนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษา โดยยึดกรอบการปฏิรูปการศึกษา น้อมนำพระราชกระแสของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษา ที่จะต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้เด็ก เยาวชน และผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องในเรื่องสถาบันหลักของชาติ สร้างพื้นฐานชีวิต (อุปนิสัย) ที่เข้มแข็ง สร้างความรู้ทักษะเพื่อให้มีอาชีพ มีงานทำ และได้นำเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ด้านการเสริมสร้างศักยภาพและทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และ ยึดเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ที่กำหนดหลักการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กเล็ก (ปฐมวัย) ที่สำคัญได้ยึดวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา ภายใต้แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ในประเด็นสำคัญจึงกำหนดแนวนโยบายที่สำคัญ คือ

- 1) ยกระดับคุณภาพการศึกษา
- 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ (การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา)

หลักการ

- (1) ประชาชนทุกกลุ่มทุกวัย ได้รับการศึกษาในระบบต่าง ๆ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (2) เด็ก เยาวชน ผู้เรียน มีทัศนคติที่ถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่เข้มแข็ง (สุขภาพ และอุปนิสัย)
- (3) จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก



ระดับก่อนอนุบาล เน้นประสานหน่วยงานอื่น ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในด้านสุขภาพและโภชนาการ

ระดับอนุบาล เน้นความร่วมมือ รัฐ ท้องถิ่น เอกชน พ่อแม่และผู้ปกครอง ในการจัดศึกษาระดับอนุบาล โดยมีจุดเน้น

- (1) พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม
- (2) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้ผ่านเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข และสร้างกิจกรรมเสริม

ระดับประถมศึกษา / มัธยมศึกษา ครูและผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน และจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยมีจุดเน้น

- (1) เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อการสื่อสาร และใช้เป็นเครื่องมือเพื่อเรียนวิชาอื่น
- (2) เรียนภาษาอังกฤษ เน้นเพื่อการสื่อสาร
- (3) เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง กิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหาและการลงมือปฏิบัติ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และเรียนรู้อย่างมีความสุข

- (4) เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- (5) ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อสร้างนวัตกรรม
- (6) จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ
- (7) พัฒนาครูตามความต้องการของครูและสถานศึกษา (คุปองครู)
- (8) จัดให้มีโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ

การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

- (1) ใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพ บูรณาการในทุกกระบวนการเรียนรู้
- (2) สอดแทรกเรื่องความโปร่งใส ยุติธรรม และป้องกันการทุจริต ให้มีในทุกมิติทั้งการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหาร
- (3) ให้องค์กรหลักนำไปกำหนดนโยบายขององค์กรสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติขององค์กร
- (4) เน้นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับทุกกลุ่มบุคคล ทุกระดับ ทุกประเภทสู่การลดความเหลื่อมล้ำในการรับการศึกษาที่มีคุณภาพในทุกหน่วยงาน
- (6) ใช้เทคโนโลยีเชื่อมโยงข้อมูล (Big Data) สำหรับเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และเครื่องมือในการบริหาร
- (7) ให้หน่วยงานทางการศึกษาจัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเชื่อมโยง ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา



บทที่ 3

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2562 ดังนี้

(1) ดำเนินการสร้างความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ให้ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรผู้ปฏิบัติการขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของสถานศึกษาในการดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยแผนงาน โครงการ กิจกรรมหลักที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน รวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าหมายหลัก

(3) ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องให้ความสำคัญในการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

(4) มีกระบวนการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิควิธีการใหม่อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชยให้รางวัลเมื่อผลการดำเนินการประสบผลสำเร็จ

(5) ประสานงานให้หน่วยงานในส่วนกลางและจังหวัด สนับสนุนทรัพยากรอย่างพอเพียงต่อการปฏิบัติงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

1. นโยบายด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

1.1 หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียน

1.1.1 การจัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา (STEM Education)

จำนวนครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์

➤ ระดับประถมศึกษา จำนวน 202 คน ได้รับการพัฒนาตามโครงการบูรณาการสะเต็มศึกษาของ สสวท. จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 47.52

➤ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 75 คน ได้รับการพัฒนาตามโครงการบูรณาการสะเต็มศึกษาของ สสวท. จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 86.67

➤ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 89 คน ได้รับการพัฒนาตามโครงการบูรณาการสะเต็มศึกษาของ สสวท. จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 74.16



ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ได้ดำเนินงานจัดการอบรม เพื่อพัฒนาครูตามโครงการบูรณาการสะเต็มศึกษา ให้เป็นไปอย่างถูกต้องตรงกับหลักเกณฑ์ และวิธีการที่สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกำหนด ทั้งหลักสูตรครูพี่เลี้ยง และหลักสูตรครูทั่วไป ทั้งระดับประถมศึกษาตอนต้น ประถมศึกษาตอนปลาย มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

วิธีดำเนินงาน

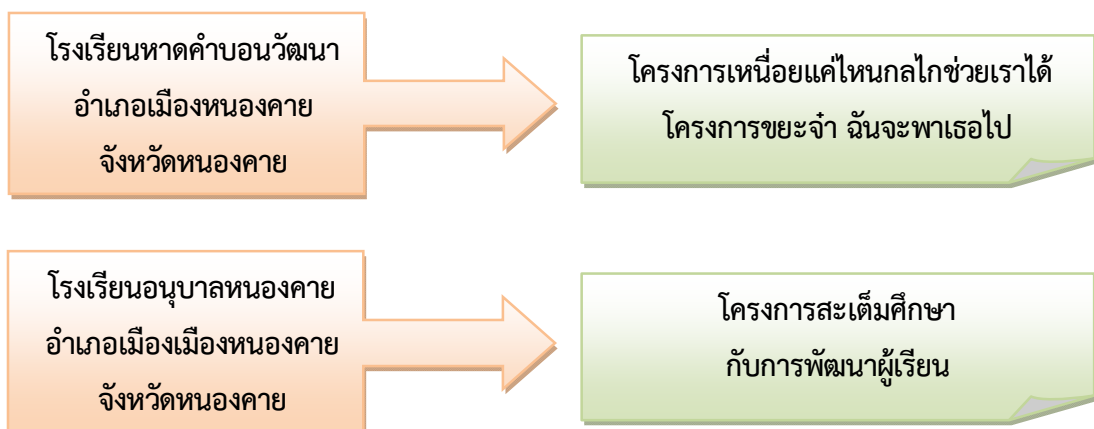
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ได้ดำเนินการวางแผนการดำเนินงานล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ โดยการประชาสัมพันธ์ชี้แจงให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้อง ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) จัดเตรียมสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก รวมถึงการประสานงานกับภาคีเครือข่ายทุกสังกัดในการจัดการอบรมเพื่อพัฒนาครูเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ส่งผลทำให้ครูผู้ผ่านการอบรมพัฒนา สามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และมีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ปัญหาและอุปสรรค –ไม่มี–

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ควรขยายผลให้ครูสามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ให้ครอบคลุมสถานศึกษาทุกแห่งและทุกระดับ รวมทั้งจัดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล อย่างสม่ำเสมอ

โรงเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)





1.1.2 หลักสูตร Montessori/High Scope/BBL/PBL

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ได้จัดหลักสูตรการเรียนการสอนปฐมวัย เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2561 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 เปิดสอนระดับปฐมวัย จำนวน 146 โรงเรียน สถานศึกษาในสังกัดจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และจัดประสบการณ์ ด้วยรูปแบบการเรียนรู้ นวัตกรรมที่หลากหลาย เหมาะสม เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยให้เต็มตามศักยภาพ มีพัฒนาการที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้แก่

(1) การจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง (BBL : Brain Based Learning) โดยทุกโรงเรียน จำนวน 146 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 ยึดหลักการจัดประสบการณ์บูรณาการในรูปแบบกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรม การบูรณาการการจัดประสบการณ์บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมตามโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” เป็นต้น

(2) สถานศึกษานำนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ได้แก่ การจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอริ (Montessori) โดยมีโรงเรียนต้นแบบ 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 105 (เขื่อนหม้อยวิทยา) และโรงเรียนเครือข่ายอีก 5 โรงเรียน ได้แก่ (1) โรงเรียนชุมชนประชาสงเคราะห์ 14 (2) โรงเรียนบ้านสังกะสีนาขาม (3) โรงเรียนบ้านเทานาบอน (4) โรงเรียนบ้านหนองฝือ และ (5) โรงเรียนดงเวินดงเจริญวิทยา อยู่ระหว่างการพัฒนา

(3) สถานศึกษาจัดประสบการณ์แบบ PBL (Project Based Learning) จำนวน 42 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 28.77 โดยจัดประสบการณ์การจัดทำโครงการแบบสืบเสาะสำหรับเด็กปฐมวัย ในโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” ซึ่งส่งผลงานเข้ารับการประเมินในปีการศึกษา 2561

(4) การจัดการเรียนรู้แบบไฮสโคป (High Scope) จำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.37 เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือทำผ่านมุมกิจกรรมที่หลากหลาย ที่มีสื่อและการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กเป็นตัวช่วย โดยปล่อยให้เด็กเป็นผู้ริเริ่มการเล่นหรือกิจกรรมต่าง ๆ อย่างอิสระด้วยตัวเอง มีพื้นฐานแนวคิดมาจากทฤษฎีของเพียเจท์ (Piage's Theory) ที่ว่าด้วยการพัฒนาทางสติปัญญา ที่เน้นการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ ซึ่งเด็กสามารถสร้างความรู้ได้เองโดยใช้กระบวนการสร้างสรรค์การเรียนรู้ (Constructive process of learning) ผ่านการกระทำของตน และการประเมินผลงานอย่างมีแบบแผน

วิธีดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด ด้วยวิธีการและปัจจัยที่หลากหลาย ดังนี้

(1) จัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำ จัดหา จัดสร้าง ได้แก่ การสร้างสนามเด็กเล่นตามรอยพระยุคลบาท การจัดกิจกรรมตามโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” เป็นต้น



(2) การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความเข้าใจการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้การสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา ได้แก่ การจัดกิจกรรมโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” และการบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

(3) การพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และฝึกประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ได้แก่

3.1 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย นำไปปฏิบัติในห้องเรียน

3.2 การจัดประสบการณ์ตามกิจกรรมในโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”

3.3 การจัดประสบการณ์บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

(4) การนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน

ปัญหาและอุปสรรค

(1) ขาดบุคลากรที่มีความชำนาญ เพื่อให้ความรู้ และฝึกประสบการณ์การจัดการศึกษา
ปฐมวัย

(2) ขาดแคลนงบประมาณเพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริม และสนับสนุนการจัดประสบการณ์
สำหรับเด็กปฐมวัย

(3) ครูผู้สอนปฐมวัยมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย

(4) รูปแบบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ไม่ต่อเนื่อง

(5) ผู้ปกครองต้องการเน้นให้เด็กปฐมวัย อ่านออก เขียนได้ มากกว่าการเตรียมความพร้อม

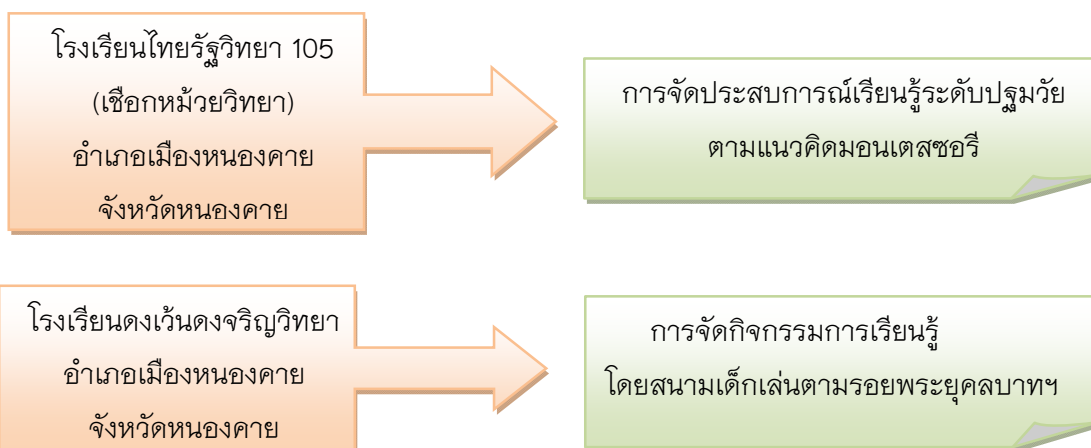
ข้อเสนอแนะ

(1) จัดหาเครือข่ายพัฒนาการจัดประสบการณ์ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนปฐมวัย

(2) จัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษา เพื่อพัฒนาสื่อ บุคลากร และอื่น ๆ

(3) นำผลการดำเนินงานมาพัฒนากิจกรรมเป็นระยะ

โรงเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)





1.1.3 การเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนด้วยวิธีการ Active Learning

ทุกโรงเรียน จำนวน 154 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 มีการนำกิจกรรมการสอนแบบ Active Learning นำมาบูรณาการในกิจกรรมการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยนำมาจัดในช่วงกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้กับนักเรียน โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานตามรูปแบบ PDCA ดังนี้

(1) การวางแผนงานจากวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ได้กำหนด (Plan) มีขั้นตอน ดังนี้

1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

1.2 ประชุมชี้แจงคณะกรรมการร่วมกันโดยการกำหนดวัตถุประสงค์ และตั้งเป้าหมาย

กำหนดขั้นตอนวิธีการและระยะเวลา การจัดสรรทรัพยากรที่จำเป็นทั้งในด้านการเรียนการสอน เครื่องมือ งบประมาณ

(2) ลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานที่ได้เขียนไว้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง (DO)

2.1 ครูเข้าร่วมอบรม สัมมนา ศึกษากิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้ Activity Learning

2.2 จัดทำแผนการเรียนรู้แบบ Activity Learning

2.3 ขั้นตอนการปฏิบัติลงมือปฏิบัติตามแผนเปลี่ยนวิธีเรียน เป็นการเรียนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้แบบ Activity Learning

(3) ตรวจสอบผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนของแผนงานว่ามีปัญหาอะไรเกิดขึ้นจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงแก้ไขแผนงานในขั้นตอนใด (Check)

3.1 ผู้บริหารนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

3.2 ให้ครูผู้สอนจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน

3.3 สสำรวจความพึงพอใจของครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

(4) ปรับปรุงแก้ไขส่วนที่มีปัญหา หรือถ้าไม่มีปัญหาใด ๆ ก็ยอมรับแนวทางการปฏิบัติตามแผนงานที่ได้ผลสำเร็จ เพื่อนำไปใช้ในการทำงานครั้งต่อไป (Act)

4.1 ครูวิชาการสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหารทราบ

4.2 นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ร่วมกันปัญหา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะที่จะได้นำไปเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

วิธีดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ดำเนินงานตามโครงการ ดังนี้

(1) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

(2) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา

(3) โครงการกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

(4) โครงการค่ายวิชาการ

(5) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

(6) โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา



- (7) โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการสอนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- (8) โครงการการสอนซ่อมเสริม
- (9) โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ
- (10) โครงการห้องสมุดฯ
- (11) โครงการวันภาษาไทย
- (12) โครงการอ่านออกเขียนได้ 100%

ปัจจัยที่สามารถดำเนินการให้สำเร็จ มีดังนี้

- (1) ด้านการบริหารจัดการ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
- (2) ด้านงบประมาณ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากโรงเรียน จากสำนักงานเทศบาล ตำบลหาดคำและบริษัทไทยเบฟเวอเรจ จำกัด
- (3) ด้านบุคลากร มีความรู้ ความสามารถการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ตามแนวทางคู่มือการจัดกิจกรรม อีกทั้ง คณะครู มีความสามัคคี เสียสละ ร่วมมือ ร่วมใจกันนำการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง
- (4) ด้านผู้เรียน ให้ความร่วมมือ เอาใจใส่ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนในการทำกิจกรรม มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย มีความคิดสร้างสรรค์ มีความพอเพียง และจิตอาสา
- (5) ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยี มีความพร้อม จัดหาสื่อได้เพียงพอกับการเรียนรู้ของผู้เรียน
- (6) ด้านการประสานชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้รับความร่วมมือในการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นอย่างดี

ปัญหาและอุปสรรค

- (1) บุคลากรยังขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการสอนแบบ Activity Learning
- (2) ครูยังขาดการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมที่จะนำไปสู่การจัดกิจกรรมแบบ Activity Learning
- (3) ในบางกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM ศึกษา จะต้องใช้งบประมาณ ซึ่งงบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม
- (4) ในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ยังบูรณาการเฉพาะวิชาหลักเท่านั้น

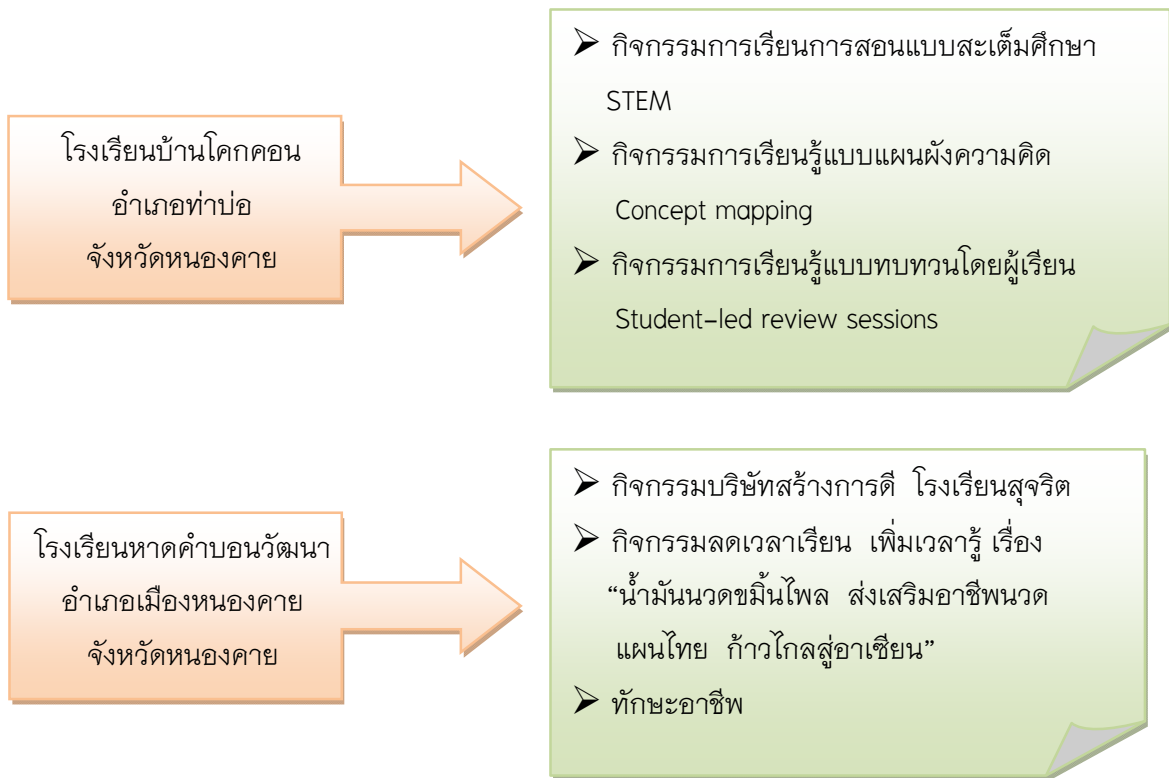
ข้อเสนอแนะ

- (1) การบริหารจัดการของสถานศึกษาควรเห็น ความสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพทางด้าน การคิดวิเคราะห์ให้ กับนักเรียน รวมถึงคณะครูที่เป็นบุคลากรในองค์กรด้วยซึ่งทักษะ การคิดวิเคราะห์ต่าง ๆ ของบุคลากรเป็นรากฐานของการพัฒนา องค์กรในระยะยาวเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการความรู้ ใน องค์กรเพื่อพัฒนาไปสู่การสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้และการสร้างองค์กรแห่งการริเริ่มสร้างสรรค์
- (2) จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ อยากรให้มีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำโครงการงาน ของนักเรียน
- (3) จัดนิทรรศการและเวทีนำเสนอผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้



(4) ต้องการให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาเนื้อหาการสอนวิทยาการคำนวณ และการ
ออกแบบเทคโนโลยี

โรงเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)



1.1.4 ทักษะการพูด อ่าน เขียน

ผลการดำเนินการ

ตามนโยบายกระทรวงศึกษา กำหนดจุดเน้นการจัดการศึกษาในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ให้นโยบายสถานศึกษาทุกแห่งพัฒนาคุณภาพการศึกษามุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงได้ส่งเสริม สนับสนุน เร่งรัดการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เกิดประสิทธิผลอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการปรับโครงสร้างเวลาของหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 – 3 เพิ่มเป็นสัปดาห์ละ 5 ชั่วโมง ตามบริบทของสถานศึกษา

ทั้งนี้ จำนวนผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.1 – ม.6) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ที่เข้ารับการประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ จำนวน 17,974 คน จำนวนผู้ผ่านเกณฑ์และประเมินผลทักษะภาษาอังกฤษระดับดี ขึ้นไป จำนวน 13,284 คน คิดเป็นร้อยละ 73.91



วิธีดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ได้ดำเนินการ ดังนี้

- (1) โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่การจัดเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
- (2) โครงการนิเทศ ติดตามครูแกนนำด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Boot Camp)
- (3) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับเครือข่ายสถานศึกษาและระดับสถานศึกษา

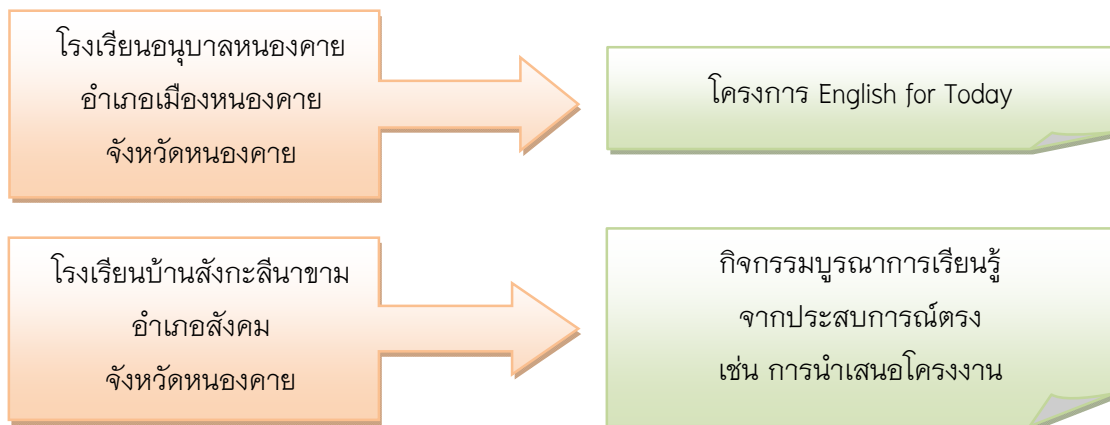
ปัญหาและอุปสรรค

- (1) โรงเรียนบางแห่งไม่มีครูผู้สอนที่จบเอก ด้านภาษาอังกฤษ
- (2) ครูที่ไม่ได้สอนภาษาอังกฤษ จะไม่เข้ารับการพัฒนาดตนเองด้านภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะ

- (1) สถานศึกษาพิจารณาเสนอการรับบรรจุแต่งตั้งรับย้ายครูให้ตรงกับเอกที่จำเป็นที่สุด
- (2) การส่งเสริม สนับสนุน การเสริมแรงให้ครูเข้ารับการพัฒนาภาษาอังกฤษ เพื่อนำมาใช้พัฒนาการศึกษา
- (3) การบรรจุแต่งตั้งครูผู้สอนในโอกาสต่อไป ควรเพิ่มคุณสมบัติผู้สมัครให้มีผลการทดสอบหรือการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษรายบุคคล

โรงเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)



1.1.5 การยกระดับความสามารถทางภาษาของครู

ผลการดำเนินการ

- (1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 แจ้งทุกโรงเรียนให้สำรวจส่งรายชื่อครูผู้สอนภาษาอังกฤษเข้ารับการทดสอบ CEFR เริ่มจัดทำข้อมูลตามเกณฑ์เงื่อนไขที่ สพฐ.กำหนด ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2557 และได้ดำเนินการจัดทดสอบด้วยระบบ Online ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2558-2558 มีผู้เข้าทดสอบทั้งหมด 183 คน



- ครูที่ผ่านการทดสอบ (CEFR) Below A1 จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 14.75
- ครูที่ผ่านการทดสอบ (CEFR) ระดับ A1 จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 38.80
- ครูที่ผ่านการทดสอบ (CEFR) ระดับ A2 จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 32.24
- ครูที่ผ่านการทดสอบ (CEFR) ระดับ B1 จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 11.48
- ครูที่ผ่านการทดสอบ (CEFR) Below B2 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.73

(2) หลังการทดสอบ CEFR สำนักงานงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้จัดอบรมพัฒนาครูผู้สอนที่ผลทดสอบในระดับ Below A0 – A2 ตามกรอบหลักสูตรการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) ที่ สพฐ.กำหนด

(3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดอบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้น ป. 1 – 3 โรงเรียนละ 1 คน ตามกรอบการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT)

(4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แจ้งครูผู้สอนภาษาอังกฤษสมัครเข้ารับการอบรมโครงการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับภูมิภาค (Boot Camp) รุ่นที่ 1- 20 ซึ่งดำเนินการโดย สพฐ.ร่วมกับ มหาวิทยาลัยราชภัฏในภูมิภาคต่าง ๆ

วิธีดำเนินงาน

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ดำเนินโครงการ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1.1 เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2 เพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้แก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เพื่อพัฒนาวิธีการจัดการเรียนเรียนรู้ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิด รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

(2) โครงการนิเทศ ติดตามครูแกนนำด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Boot Camp) โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

2.1 เพื่อให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษสามารถนำแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบ Communicative Approach มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2 เพื่อนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูแกนนำ ด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Boot Camp)

2.3 เพื่อขยายผลนำเสนอผลงาน/นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูแกนนำ ด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Boot Camp)



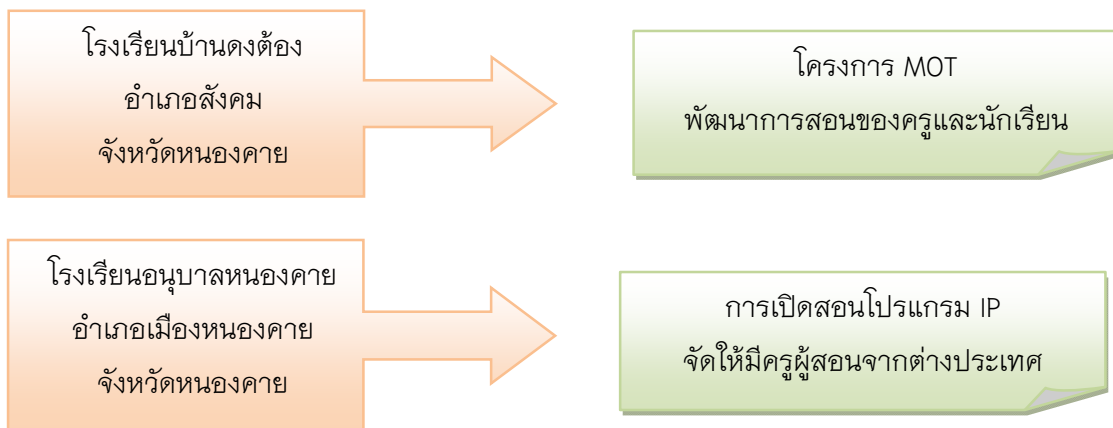
ปัญหาและอุปสรรค

- (1) โรงเรียนบางแห่งไม่มีครูผู้สอนที่จบเอก ด้านภาษาอังกฤษ
- (2) ครูที่ไม่ได้สอนภาษาอังกฤษ จะไม่เข้ารับการพัฒนาดตนเองด้านภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะ

- (1) สถานศึกษาพิจารณาเสนอการรับบรรจุแต่งตั้ง และรับย้ายครูให้ตรงกับเอกที่จำเป็นที่สุด
- (2) การส่งเสริม สนับสนุน การเสริมแรงให้ครูเข้ารับการพัฒนาภาษาอังกฤษ เพื่อนำมาใช้พัฒนาการศึกษา
- (3) ควรจัดโครงการให้ครูผู้สอนทุกคนได้รับการทดสอบทักษะภาษาอังกฤษ และเข้ารับการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

โรงเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)



1.1.6 ทักษะการคิดวิเคราะห์

ผลการดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ได้ดำเนินการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในสังกัด ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 17,355 คน ไม่ผ่านการประเมิน จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 0.33 ผ่านการประเมิน จำนวน 17,298 คน คิดเป็นร้อยละ 99.67 และผ่านการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน 15,316 คน คิดเป็นร้อยละ 88.25

วิธีดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 มีโครงการในการขับเคลื่อนนโยบายทักษะการคิดวิเคราะห์ ดังนี้

- (1) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- (2) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา
- (3) โครงการกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- (4) โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์
- (5) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- (6) โครงการคิดขั้นสูงทางคณิตศาสตร์



(7) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

(8) โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ประสบความสำเร็จ ได้แก่ กิจกรรมการสอนแบบบูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM Education) กิจกรรมสอนอ่านรู้เรื่องตามแนวทาง PISA การสอนแบบโครงการที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ กิจกรรมค่ายวิชาการ “หาดคำบอน อะคาเดมิก แคมป์ 2018” (ยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ) กิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ สวนพฤษศยศาสตร์โรงเรียน สวนสมุนไพร กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ การทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต

(9) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

(10) โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

(11) โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมสอนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

(12) โครงการการสอนซ่อมเสริม

(13) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(14) โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ

(15) โครงการห้องสมุดฯ

(16) โครงการวันภาษาไทย

(17) โครงการอ่านออกเขียนได้ 100%

วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการศึกษาอย่างลุ่มลึกในเรื่องที่ผู้เรียนมีความสนใจ ผู้เรียน ต้องรับผิดชอบในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งวิเคราะห์ วิจัย และบูรณาการองค์ความรู้ ภายในขอบเขต ของเรื่องของตนเองเป็นผู้ตัดสินใจที่จะศึกษา สรุปผลได้ว่าการเรียนการสอนโดยใช้โครงการควรสนับสนุน ให้มีมากขึ้นเพราะวิธีนี้ดึงเอาความรู้ ประสบการณ์และความชำนาญ พิเศษของผู้เรียนแต่ละคนออกมา สภาพการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ด้านการฝึกทักษะการคิด

การสอนแบบโครงการจัดกิจกรรมด้วย โครงการเป็นกิจกรรมที่กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ผู้เรียน สามารถเลือกทำและศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจ จึงทำให้ผู้เรียนได้รู้จัก ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ได้ศึกษาปัญหา และแก้ปัญหาตามลำดับขั้นตอน ได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้ทำงาน ร่วมกันเป็นกลุ่ม ช่วยกันคิด เด็กที่เรียนเก่งช่วยสอนเด็กที่เรียน อ่อนกว่า ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจและเด็กอ่อนก็จะมี ความสนใจและกำลังใจในการเรียนและการทำกิจกรรม ช่วยทำ ให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ปัญหาและอุปสรรค

(1) การคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโรงเรียนครุศึกษวิทย์วิทยา ยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร

(2) โรงเรียนขาดครูวิชาเอกภาษาอังกฤษ และวิชาเอกคณิตศาสตร์ ทำให้เกิดปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่งผลให้การคิดวิเคราะห์ และทักษะไม่เป็นไปตามสมรรถนะของผู้เรียนที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้



(3) โรงเรียนยังขาดสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และยังขาดบุคลากรทางการสอน ครูไม่ครบชั้น และยังมีงานนอกมากเกินภาระการสอน จึงทำให้ภาระงานครูมากกว่างานการสอน

(4) โรงเรียนเป็นโรงเรียนเล็ก และฐานะของนักเรียนส่วนใหญ่ค่อนข้างยากจน เมื่อมีกิจกรรมต้องทำโครงการต่าง ๆ ก็จะมีปัญหาในการจัดซื้ออุปกรณ์ซึ่งบางอย่างไม่สามารถหาได้ในท้องถิ่น

(5) นักเรียนบางส่วนอ่านไม่ออก ก็จะมีปัญหาในการคิดวิเคราะห์ที่ต้องใช้แบบทดสอบเป็นตัวหนังสือ

(6) ผู้ปกครองนักเรียนไม่ค่อยให้ความร่วมมือกับครูผู้สอน

ข้อเสนอแนะ

(1) การบริหารจัดการของสถานศึกษาควรเห็น ความสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพทางด้านการคิดวิเคราะห์ให้ กับนักเรียน รวมถึงคณะครูที่เป็นบุคลากรในองค์กรด้วยซึ่งทักษะ การคิดวิเคราะห์ที่ต่าง ๆ ของบุคลากรเป็นรากฐานของการพัฒนา องค์กรในระยะยาวเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการความรู้ใน องค์กรเพื่อพัฒนาไปสู่การสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้และการสร้างองค์กรแห่งการริเริ่มสร้างสรรค์

(2) สนับสนุนงบประมาณในการจัดทำโครงการของนักเรียน

(3) จัดนิทรรศการและเวทีนำเสนอผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

(4) ต้องการให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาเนื้อหาการสอนวิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี

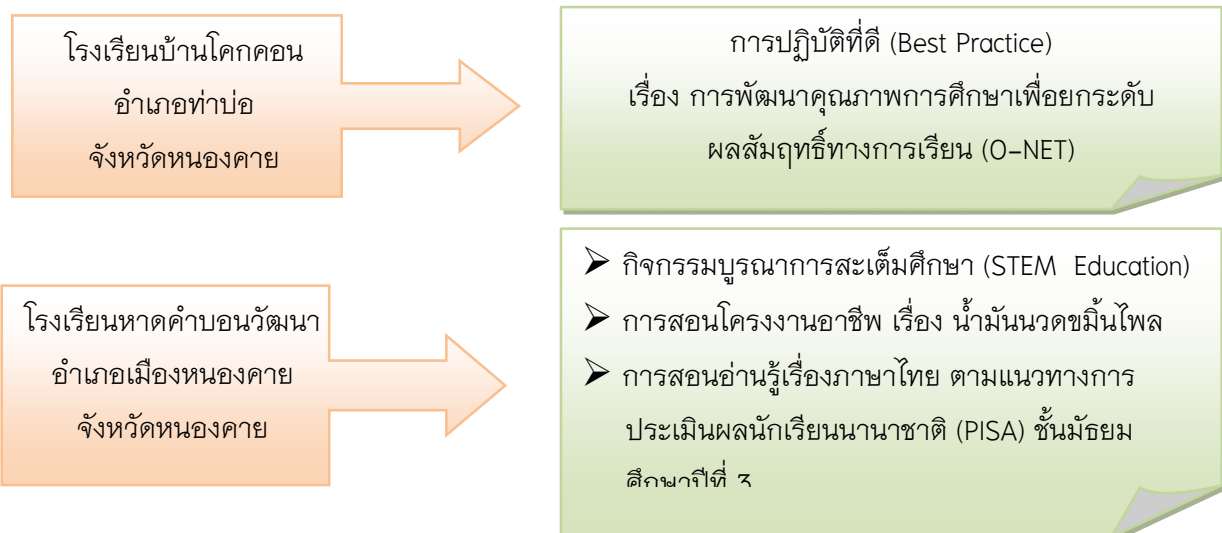
(5) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถด้านกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ คิดได้ตลอดแนว มีการจัดระเบียบ ความคิด ใช้เหตุและผลในการอ้างอิงแนวคิดสรุปความจากเรื่อง ที่อ่าน ฟัง และดู สื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของ ตนเอง นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษา หรือวิธีการของ ตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ

(6) จัดหาครูให้ครบชั้นและวิชาที่ขาดแคลนให้กับโรงเรียน

(7) จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และยังขาดบุคลากรทางการสอน

(8) สร้างความร่วมมือกันกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)





1.2 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education)

ผลการดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 มีการจัดค่ายเสริมสร้างทักษะชีวิต เพื่อเพิ่มภูมิคุ้มกันทางสังคม เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของการเป็นพลเมือง (civic education) ที่ดีในแต่ละบทบาทหน้าที่ โดยมีกิจกรรมและโครงการทุกโรงเรียนในสังกัด ได้แก่

- (1) โครงการสภานักเรียน และโครงการปลูกฝังค่านิยม 12 ประการ
- (2) กิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชาหน้าที่พลเมือง สังคมศึกษา สุขศึกษา
- (3) กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันไหว้ครู วันพ่อ วันแม่ วันสำคัญทางศาสนา
- (4) กิจกรรมสภานักเรียน ค่ายลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมหน้าเสาธง โดยส่งผลต่อผู้เรียน ทำให้นักเรียนมีความกตัญญูต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ ตั้งใจใฝ่หาความรู้ทั้งทางตรง และทางอ้อม
- (5) การบูรณาการหลักสูตรอาเซียนศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองอาเซียน
- (6) โครงการโรงเรียนคุณธรรม

วิธีดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ได้จัดโครงการพัฒนาศักยภาพแกนนำเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งสภานักเรียน ปี 2561 เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย และวิถีตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ความรับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม โดยใช้วิธีดังต่อไปนี้

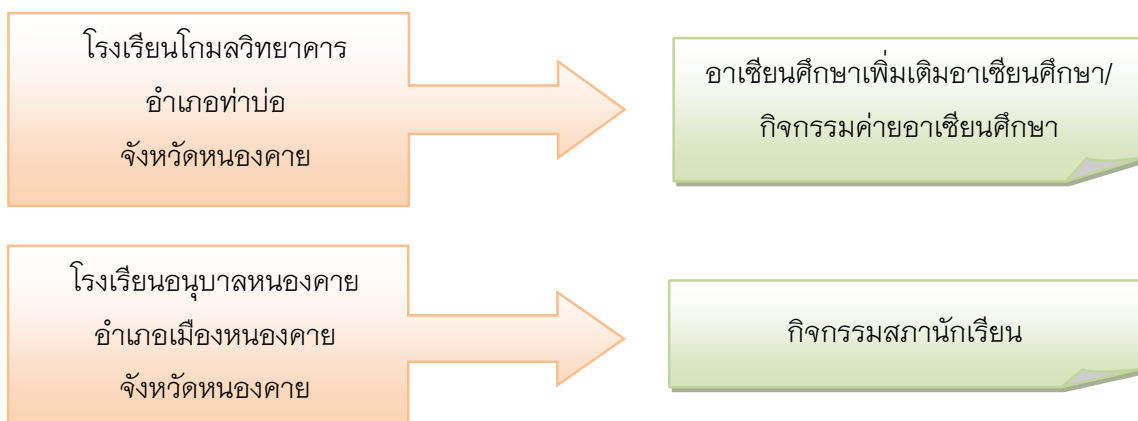
- (1) การจัดค่าย
- (2) การบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- (3) โครงการต่าง ๆ

ปัญหาและอุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ

มีการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน กับผู้ปกครอง ครู ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญ

โรงเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)





1.3 การพัฒนามาตรฐานการศึกษาและกระบวนการคุณภาพการศึกษา

ผลการดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 แจ้งโรงเรียนดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยให้ทุกโรงเรียนประกาศมาตรฐานการศึกษา ตามประกาศกระทรวง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักในเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยแจ้งเป็นหนังสือราชการ และแจ้งในวาระการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประธานเครือข่ายสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ดำเนินการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และมีผลการประเมินมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

(1) สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 146 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

(2) สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 154 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

วิธีการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ได้ดำเนินโครงการประชุมปฏิบัติการส่งเสริมองค์ความรู้การประเมินแนวใหม่เพื่อพัฒนาระบบประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษา และดำเนินโครงการนิเทศ ติดตามการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยดำเนินการ ดังนี้

(1) นิเทศ ติดตามเพื่อให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ แนะนำการวางระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่เหมาะสมกับสถานศึกษา จำนวน 154 แห่ง

(2) เร่งรัดและกำกับติดตามการดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระยะที่ 1

(3) การคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จนเกิดเป็นวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน สำหรับเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงานแก่สถานศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา หรือจากต่างเขตพื้นที่การศึกษา เครือข่ายสถานศึกษาละ 1 แห่ง

ปัญหาและอุปสรรค

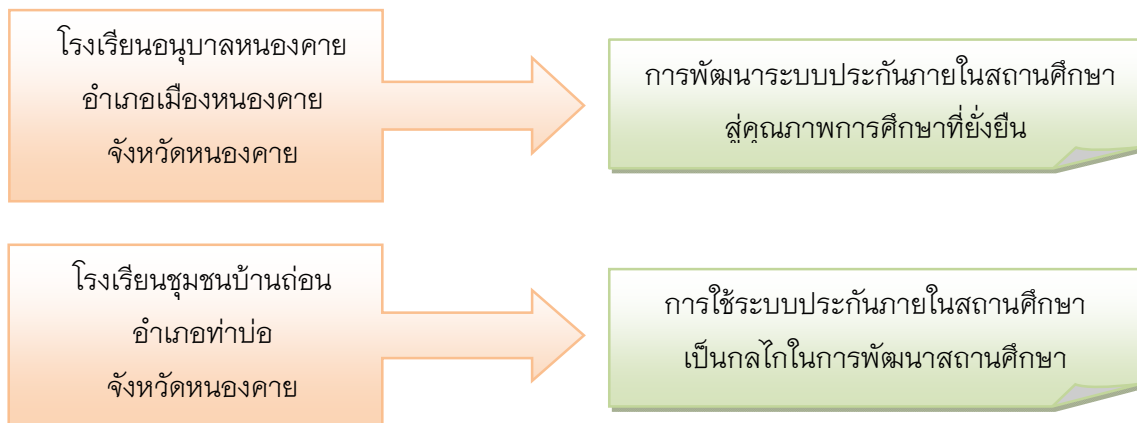
สถานศึกษาขนาดเล็กมีจำนวนมาก ทำให้การบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน อาจทำให้ผู้เรียนไม่ได้รับโอกาสการเรียนรู้เท่าเทียมกัน



ข้อเสนอแนะ

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดมีภารกิจ จำเป็นที่ต้องแจ้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาออกจากโรงเรียน เพื่อไปปฏิบัติหน้าที่ราชการตามนโยบาย โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ อยู่บ่อยครั้งทำให้เกิดการตัดทอนเวลาที่จะจัดประสบการณ์ ให้แก่นักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นอกจากนี้ รูปแบบการบริหารราชการในส่วนของกระทรวง ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาสังคมไทยในปัจจุบัน มีการกำหนดนโยบาย ซึ่งเป้าหมายในการพัฒนาร่วมกันที่กลุ่ม เด็ก เยาวชนในวัยเรียน ต่างจัดทำ โครงการต่าง ๆ เข้าไปดำเนินการในกลุ่มเหล่านี้ การจัดการที่ง่ายที่สุดคือ เข้าไปจัดกิจกรรมในสถานศึกษา ถ้าสถานศึกษาบางแห่งไม่สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกันกับการ จัดการเรียนการสอนแล้ว จะเกิดการดึง บุคลากรเหล่านี้ ออกนอกสถานศึกษาเพิ่มขึ้นอีก

โรงเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)





ภาพกิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบาย 1 : การยกระดับคุณภาพการศึกษา

การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน



การจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)



ทักษะชีวิต





ภาพกิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบาย 1 : การยกระดับคุณภาพการศึกษา

กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม



การประชุมอบรมครูภาษาอังกฤษ





ภาพกิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบาย 1 : การยกระดับคุณภาพการศึกษา

กิจกรรมหน้าเสาธง



กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด



กิจกรรมสถานักเรียน





2. นโยบาย : การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 การจัดการศึกษาปฐมวัย

ผลการดำเนินการ

ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 เปิดสอนระดับปฐมวัย จำนวน 146 โรงเรียน มีเด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี จำนวน 4,414 คน ได้รับการพัฒนา และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาคือในระดับที่สูงขึ้น จำนวน 4,374 คน คิดเป็นร้อยละ 99.09 ของเด็กปฐมวัยในสังกัด

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนระดับปฐมวัยอายุ 3-5 ปี	จำนวนนักเรียนระดับปฐมวัย (อายุ 3-5 ปี) ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้น	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นอนุบาลปีที่ 1	307	302	98.37
ชั้นอนุบาลปีที่ 2	1,936	1,914	98.86
ชั้นอนุบาลปีที่ 3	2,171	2,158	99.40
รวม	4,414	4,374	99.09

วิธีดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 กำหนดแผนงาน/โครงการ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดซึ่งเปิดสอนระดับปฐมวัย พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีศักยภาพ มีความพร้อมในทุกๆ ด้าน โดยวิธีการ/ปัจจัยให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาและมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้น ดังนี้

- (1) ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และสามารถนำไปใช้ปฏิบัติในห้องเรียน
- (2) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนปฐมวัยทุกโรงเรียน ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 และบริบทของแต่ละสถานศึกษา ได้แก่

- 2.1 การจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ตามแนวคิดมอนเตสซอริ
- 2.2 การจัดกิจกรรมโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”
- 2.3 การจัดประสบการณ์บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

สำหรับเด็กปฐมวัย



(3) การจัดประสบการณ์โครงการแบบสืบเสาะ สำหรับเด็กปฐมวัย

(4) การจัดสรรงบประมาณ และสื่อการจัดประสบการณ์ สำหรับสถานศึกษานำไปใช้จัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

(5) การนิเทศ กำกับและติดตามการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปัญหาและอุปสรรค

(1) เด็กปฐมวัยมีความพร้อมทุกด้าน โดยความพร้อมด้านสติปัญญามีน้อยที่สุด

(2) โรงเรียนขนาดเล็กขาดแคลนปัจจัยการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ ครูผู้สอน สื่อการจัดประสบการณ์

(3) ขาดแคลนครูผู้สอนปฐมวัยที่มีความรู้ ความสามารถจัดการศึกษาปฐมวัย การเปลี่ยนแปลงบ่อย

(4) ผู้ปกครองยังไม่เข้าใจและให้ความสำคัญการเตรียมความพร้อมของบุตรหลานให้มีพัฒนาการเต็มตามวัย ต้องการเน้นการอ่านออกเขียนได้

ข้อเสนอแนะ

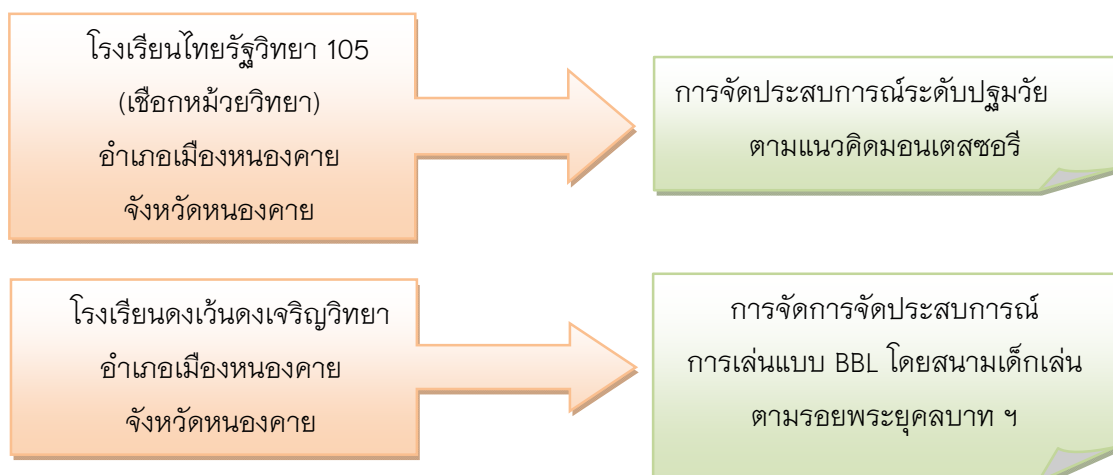
(1) ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้วยรูปแบบ/นวัตกรรมหลากหลาย ซึ่งส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

(2) สนับสนุนการจัดหางบประมาณและบุคลากร ที่มีความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย

(3) จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยที่ไม่ผ่านการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ

(4) จัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักการเตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการตามวัย

โรงเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)





2.2 โครงสร้างพื้นฐาน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และการเข้าถึงองค์ความรู้

(1) การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองผ่านระบบ DLTV/DLIT

ผลการดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 มีจำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการจัดสรรและมีการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเองผ่านระบบ DLTV จำนวน 97 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 62.99 และระบบ DLIT จำนวน 69 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 44.80

สำหรับโรงเรียนที่ไม่ได้รับจัดสรร ทั้ง 2 โครงการ ได้แก่ 1) โรงเรียนอนุบาลหนองคาย 2) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 14 3) โรงเรียนอนุบาลดารณีท่าบ่อ 4) โรงเรียนร่วมมิตรวิทยา 5) โรงเรียนบ้านว่าน

วิธีดำเนินงาน

วิธีการการพัฒนาในภาพรวม เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้ได้ตามมาตรฐาน สามารถดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ 4 5 6 (4 ข้อพื้นฐาน 5 ข้อผู้บริหารจัดทำ 6 ข้อครูนำไปปฏิบัติ) มีรายละเอียดดังนี้

4 ข้อพื้นฐาน

การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ “4 ข้อพื้นฐาน” มุ่งเน้นให้โรงเรียนได้สำรวจและจัดสภาพแวดล้อม รวมถึงปัจจัยพื้นฐานทั่วไปโดยรวม ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ดังนี้

- 1) สภาพแวดล้อมของโรงเรียนและภายในห้องเรียนสะอาด และเป็นระเบียบ
- 2) โทรทัศน์มีขนาดเหมาะสมกับห้องเรียนและจำนวนนักเรียนติดตั้งโทรทัศน์ให้มีความสูงเหมาะสมกับระดับสายตาคณะนักเรียน ปัจจุบันโรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณอุปกรณ์เครื่องรับโทรทัศน์ที่จัดได้ว่าเป็นขนาดที่เหมาะสม ดังนั้นโรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการติดตั้งเครื่องรับโทรทัศน์ที่เหมาะสมกับระดับสายตาของนักเรียน
- 3) ครูเอาใจใส่กำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียน ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน
- 4) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม และตั้งใจเรียนรู้ไปพร้อมกันกับนักเรียนในโรงเรียนต้นทาง

5 ข้อ ผู้บริหารจัดทำ

การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ “5 ข้อผู้บริหารจัดทำ” มุ่งเน้นให้ผู้บริหารโรงเรียนได้ดำเนินการในฐานะหัวหน้าหน่วยงาน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มีข้อที่ผู้บริหารควรดำเนินการดังนี้

- 1) วางแผนการบริหารจัดการอย่างเป็น ระบบ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่าน ดาวเทียมอย่างจริงจัง และอำนวยความสะดวกให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง
- 2) เป็นผู้นำด้วยความมุ่งมั่น และนำพาครู ทุกคน ทุกฝ่าย ตระหนัก เห็นความสำคัญ และให้ความร่วมมือ ดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่อง



3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเครื่องรับสัญญาณดาวเทียม และโทรทัศน์ขนาดเหมาะสมกับห้องเรียน และจำนวนนักเรียน รวมถึงการกำกับ ดูแลให้มีการติดตั้ง โทรทัศน์ให้มีความสูงเหมาะสมกับระดับสายตานักเรียน

4) จัดหา ส่งเสริม กำกับ ดูแลให้มีคู่มือครูสอนทางไกลผ่าน แผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

5) นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของทุกห้องอย่างสม่ำเสมอ

6 ข้อควรนำไปปฏิบัติ

การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ “6 ข้อควรนำไปปฏิบัติ” มุ่งเน้นให้ครูผู้สอนในโรงเรียนปลายทางดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้อง ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มีข้อที่ควรควรดำเนินการดังนี้

1) จัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมกับเอื้อต่อการปฏิบัติ กิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้
2) เตรียมการสอนล่วงหน้า ทั้งสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ใบบงาน ใบบความรู้และกิจกรรมเสริมตามที่คู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียมกำหนด รวมทั้งมอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมพร้อมในการเรียนครั้งต่อไป

3) ร่วมจัดการเรียนรู้ไปพร้อมกับครูโรงเรียนต้นทางและ ต้องเอาใจใส่ กำกับ ดูแล แนะนำนักเรียนให้ปฏิบัติกิจกรรมการ เรียนทุกครั้ง

4) สรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียนหลังจากกิจกรรมการเรียนรู้สิ้นสุดลงและบันทึกผลการจัดการเรียนรู้หลังสอนทุกครั้ง

5) วัดและประเมินผล เมื่อกิจกรรมการเรียนรู้สิ้นสุดในแต่ละครั้ง แต่ละหน่วยการเรียนรู้ ทำให้ทราบว่าการเรียนรู้ ของนักเรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ เพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป

6) จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนอกตารางออกอากาศเพื่อ ช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้หรือให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียน

ปัญหาและอุปสรรค

ด้านบุคลากร โรงเรียนมีจำนวนครูไม่ครบชั้น ครูสอนไม่ตรงตามสาขาวิชาเอก ยังขาดแคลนบุคลากรครูที่มีความชำนาญในบางวิชาที่สอน บางรายการเสียงไม่ชัดรับสัญญาณไม่ได้ในขณะนี้ครูต้นทางสอนค่อนข้างเร็ว และสลับหน้าจอไปมาบ่อยครั้ง นักเรียนตามไม่ทัน โรงเรียนปลายทางมีข้อจำกัดในการเตรียมใบบงาน และใบบความรู้ให้ทันตามโรงเรียนต้นทางทุกวิชา ไม่มีช่องทางการติดต่อสื่อสารกับครูต้นทาง

ด้านงบประมาณ

1) โรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดซื้อเครื่องพิมพ์ กระดาษเอ 4 และ หมึกเครื่องพิมพ์ สื่อการเรียนการสอนไม่อัปเดต ขาดความชัดเจนในหลักสูตร ขาดความพร้อมในการ จัดทำสื่อ สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ เช่น ชุดทดลอง วิชาวิทยาศาสตร์ เป็นต้นหนังสือไม่ตรงกันบางเนื้อหายังไม่เหมาะสมกับบริบทของนักเรียนปลายทาง

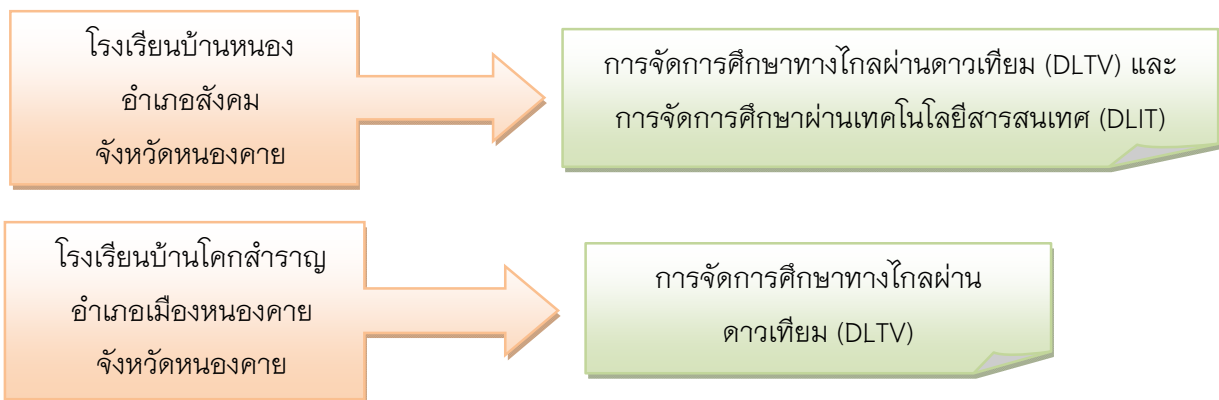


2) อุปกรณ์ สัญญาณ ระบบไฟ โครงสร้างพื้นฐาน การซ่อมบำรุง โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่หุบเขา ทำให้ยับยั้งสัญญาณในการรับชม DLTV สภาพอุปกรณ์ยังเป็นรุ่นเก่า ได้รับจัดสรรเมื่อปี 2553 ไม่สามารถรับสัญญาณได้ปกติงบประมาณในการซ่อมบำรุงไม่เพียงพอระบบเสียงไม่ชัดเจน จอภาพเล็กเกินไประบบไฟฟ้าหมู่บ้านมีปัญหา ทำให้สัญญาณขาดหายบางช่วงอุปกรณ์ไม่เพียงพอ ต้องขนย้ายอุปกรณ์เพราะเป็นโรงเรียนเรียนรวมขาดอุปกรณ์การติดต่อสื่อสารครูต้นทางอุปกรณ์สำหรับงาน การจัดการเรียนการสอน ไม่เพียงพอสำหรับการสอนประจำชั้นเรียน

ข้อเสนอแนะ

- 1) ควรมีการจัดอบรมเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบเพื่อรับฟังคำชี้แจงและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม
- 2) ควรมีเจ้าหน้าที่การซ่อมบำรุงออกติดตามสภาพการใช้งานของโรงเรียน
- 3) ควรมีการจัดทำหนังสือหรือคู่มือประกอบเนื้อหาที่โรงเรียนต้นทางใช้สอน ให้โรงเรียนปลายทางได้ใช้
- 4) แผนการสอน การออกอากาศควรส่งล่วงหน้าเป็นระยะเวลาพอสมควร
- 5) ควรเพิ่มขนาดของทีวีให้ขนาดใหญ่มากขึ้น

โรงเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)



2.2 การแก้ปัญหาครูขาด ครูไม่ครบชั้น ครูไม่ครบวิชา

ผลการดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ดำเนินการแก้ปัญหาครูขาด ครูไม่ครบชั้น ครูไม่ครบวิชา โดยดำเนินการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

- 1) โครงการพัฒนาครู คู่มือการศึกษา แก้ไขการพัฒนาครูที่ไม่ครบชั้นและไม่ตรงวิชาเอก จัดการเรียนการสอนได้อย่างดียิ่ง
- 2) โครงการวิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น (ครูอัตราจ้าง) ของโรงเรียนช่วยสอน



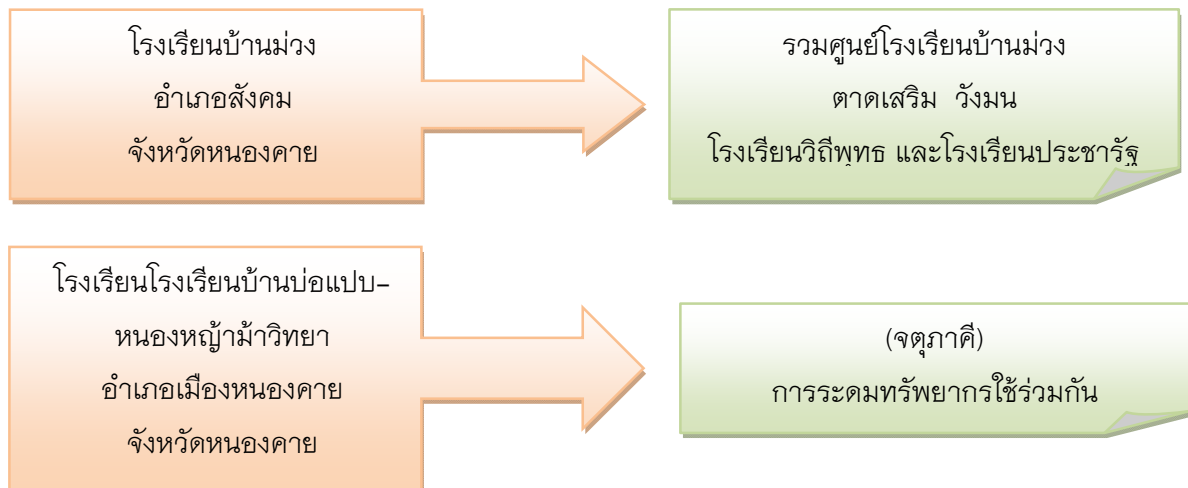
3) การจัดการเรียนการสอนโดยนำกระบวนการบริหารจัดการ

- ศูนย์การเรียนรู้ จำนวน 4 ศูนย์
- การรวมศูนย์โรงเรียน จำนวน 21 ศูนย์
- วิทยากรบุคคลภายนอก ครูพระ/ครูแดรี่
- การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งใน-นอกสถานศึกษา
- จัดสื่อนวัตกรรม DLTV /NEW DLTV

ปัญหาและอุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ - ไม่มี-

โรงเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)





ภาพกิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบาย 2 : การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การจัดการเรียนการสอนปฐมวัย



แหล่งเรียนรู้รู้นอกสถานศึกษา





ภาพกิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบาย 2 : การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน การแก้ปัญหาการอ่าน การเขียนของนักเรียน ตามโครงการอ่านออกเขียนได้ การใช้อินเทอร์เน็ตในโรงเรียนพร้อมการใช้ DLTV ในโรงเรียน





3. นโยบาย : การสร้างความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.1 การเพิ่มศักยภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้สอดคล้องกับกลไกการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ นโยบายประเทศไทย 4.0 และความสามารถในการแข่งขัน

3.1.1 ห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยม

ผลการดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ได้จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการงานอาชีพ ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนจ้างวิทยากรท้องถิ่น จัดหาสถานที่ฝึกงาน และจัดหาตลาดให้นักเรียนได้ฝึกจริง ขยายจริง จัดตั้งบริษัท/หรือร้านให้นักเรียนได้ฝึก และจำหน่าย เช่น 1 โรงเรียน 1 บริษัท เป็นต้น จำนวน 28 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

วิธีดำเนินงาน

- 1) จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 2) โรงเรียนดำเนินการจ้างวิทยากรท้องถิ่นเพื่อฝึกงานอาชีพ
- 3) จัดหาสถานที่ฝึกงาน
- 4) จัดหาตลาดให้นักเรียนได้ฝึกจริง ขยายจริง จัดตั้งบริษัท/หรือร้านให้นักเรียนได้ฝึก และจำหน่าย เช่น 1 โรงเรียน 1 บริษัท เป็นต้น

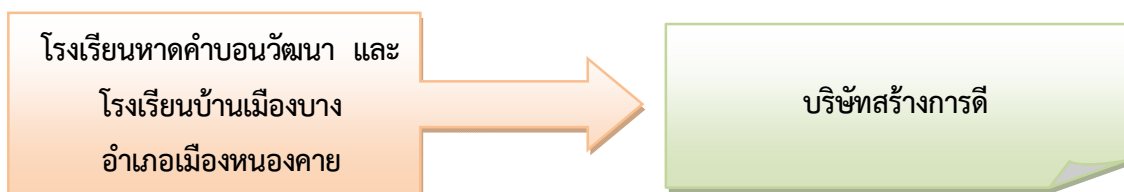
ปัญหาและอุปสรรค

- 1) ขาดแคลนงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุฝึก
- 2) ขาดครูด้านอาชีพ
- 3) ขาดตลาดรองรับผลิตภัณฑ์ที่ผลิต
- 4) โรงเรียนยังเป็นห่วงผลโอเน็ตจะลดลง ถ้าสอนงานอาชีพมาก

ข้อเสนอแนะ

- 1) ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุฝึก
- 2) ควรบรรจุครูการงานอาชีพให้โรงเรียนขยายโอกาส
- 3) สินค้าหรืออาชีพที่นักเรียนสมควรเป็นที่ต้องการของตลาด และส่งเสริมให้ทุกโรงเรียนจัดทำเพจขายสินค้าเอง

โรงเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)





กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบาย 3: การสร้างความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถ
ในการแข่งขันโครงการอาชีพ





4. นโยบาย : การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

4.1 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

4.1.1 โครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ

ผลการดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 มีโรงเรียนตามโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ จำนวน 38 โรงเรียน มีข้อมูลดังนี้

- 1) โรงเรียนที่มีครูครบชั้น จำนวน 35 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 92.10
- 2) โรงเรียนที่มีครูครบวิชาเอก จำนวน 12 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 31.58
- 3) โรงเรียนที่มีครูครบวิชาชีพรหรือวิชาเฉพาะด้านที่จัดการเรียนการสอน จำนวน 14

โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 36.84

4) โรงเรียนที่มีครูครบชั้น ครบวิชาเอก และมีครูครบวิชาชีพรหรือวิชาเฉพาะด้านที่จัดการเรียนการสอน จำนวน 9 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 23.68

วิธีดำเนินงาน

- 1) โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมในระยะที่ 1 และ 2 ดังนี้
 - 1.1 ในด้านการปรับปรุงอาคารสถานที่
 - 1.2 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
 - 1.3 การปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้พร้อมใช้ก่อนเปิดเรียน
 - 1.4 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่นการจัดครูให้ครบชั้น การเข้ารับการพัฒนา

ตนเองของครู

1.5 ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน

1.6 ด้านข้อมูลสารสนเทศและระบบดูแลนักเรียน

2) ผลการประเมินโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ทั้ง 38 โรงเรียน มีความพร้อมในการเตรียม

ความพร้อมก่อนการเปิดเรียนในระดับดีมาก

3) ส่งเสริม สนับสนุนให้พัฒนาถึงขีดจำกัด ในด้านที่โรงเรียนมีจุดเด่น

4) ดูแล ช่วยเหลือโรงเรียนในด้านที่เป็นจุดอ่อนเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็ง

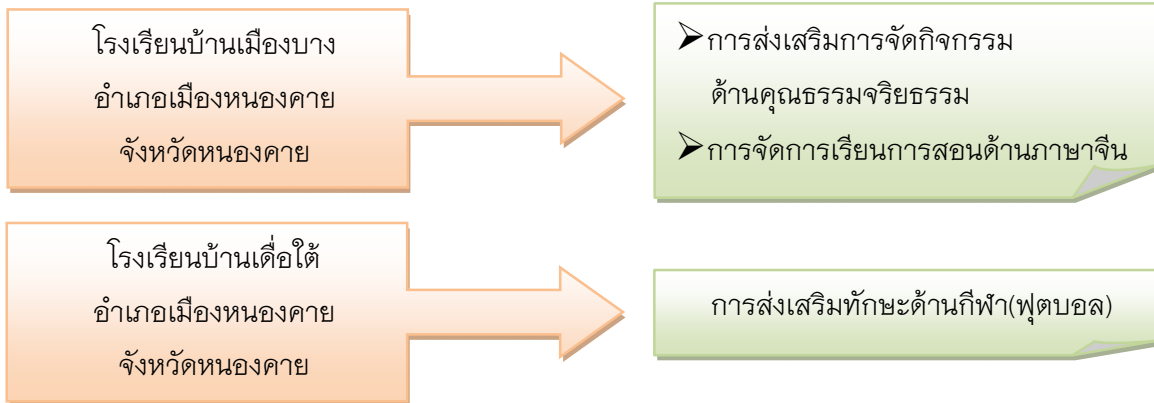
5) การจัดทำข้อสอบตามตัวชี้วัดทุกระดับชั้นเพื่อให้บริการโรงเรียนในโครงการ

ปัญหาและอุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-



โรงเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)



4.1.2 การบริหารจัดการทรัพยากร เพื่อการศึกษา อัตราส่วนจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ ต่อจำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

ผลการดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 154 โรงเรียน (2 สาขา) เป็นโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 28 โรงเรียน จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 1,967 คน มีคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน 610 เครื่อง และทุกโรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ อัตราส่วนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ 3:1

วิธีดำเนินงาน

- 1) แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมชี้แจง
- 2) ศึกษาเทคนิคให้การกำกับติดตาม และให้ความช่วยเหลือในการนำคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 3) จัดทีม ICT ให้การช่วยเหลือในการบำรุงรักษาและซ่อมบำรุง

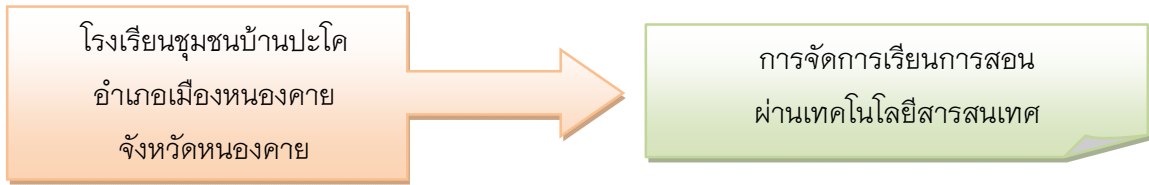
ปัญหาและอุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ

- 1) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้บริหารระดับสูงควรหาแนวทางสนับสนุนหรือส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 2) หน่วยงานทางการศึกษาและผู้บริหารระดับสูงส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้สร้างและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอน เพื่อนำมาใช้กับนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ



โรงเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)



4.1.3 การสร้างการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน สถาบัน/องค์กรต่าง ๆ

ในสังคมเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

ผลการดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 มีโรงเรียนในสังกัดที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐ จำนวน 33 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 21.43

วิธีดำเนินงาน

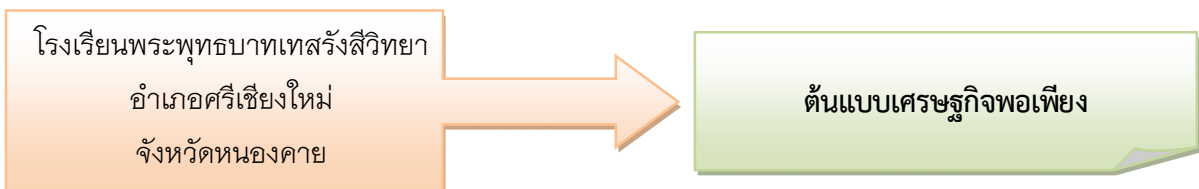
1) มีการวางแผนการดำเนินงาน การประสานงานกับภาคีเครือข่าย ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้ง มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล และนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการวางแผนปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนประชารัฐอย่างต่อเนื่อง

2) มีการดำเนินงานนิเทศ ติดตามและประสานการดำเนินงานทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนประชารัฐอย่างต่อเนื่อง

ปัญหาและอุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-

โรงเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)





กิจกรรมการขับเคลื่อนตามนโยบายที่ 4 : การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

โครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ



มีเครื่องคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน



ต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อความยั่งยืน





กิจกรรมการขับเคลื่อนตามนโยบายที่ 4 : การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อความยั่งยืน





5. นโยบาย : การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2561

5.1 การพัฒนาครูทั้งระบบเพื่อการจัดการเรียนรู้แนวใหม่

5.1.1 การพัฒนาครู/ครูพี่เลี้ยง/ครูปฐมวัยที่ไม่จบวิชาเอกปฐมวัย

- 1) จำนวนครู / ครูพี่เลี้ยง / ครูปฐมวัยที่ทำการสอนระดับปฐมวัยในสังกัด จำนวน 250 คน
จำนวนครู / ครูพี่เลี้ยง / ครูปฐมวัยที่จบวิชาเอกปฐมวัย จำนวน 122 คน
จำนวนครู / ครูพี่เลี้ยง / ครูปฐมวัยที่ไม่จบวิชาเอกปฐมวัย จำนวน 128 คน

2) จำนวนครู / ครูพี่เลี้ยง / ครูปฐมวัยที่ไม่จบวิชาเอกปฐมวัย ได้รับการพัฒนา เพื่อนำผลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 77.34

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2561 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 เปิดสอนระดับปฐมวัย จำนวน 146 โรงเรียน มีครูผู้สอนระดับปฐมวัยทั้งหมด 250 คน แยกเป็นครูประจำการ 138 คน ครูพี่เลี้ยง / ครูอัตราจ้าง / ครูจ้างสอน จำนวน 82 คน พบว่า

1) ครูผู้สอนปฐมวัย จบวิชาเอกปฐมวัย 122 คน คิดเป็นร้อยละ 48.80 และไม่จบวิชาเอกปฐมวัย จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 51.20 ครูผู้สอนปฐมวัย ไม่จบวิชาเอกปฐมวัย ได้รับการพัฒนาและนำผลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 77.34 และมีครูผู้สอนปฐมวัย จำนวน 29 คน ยังไม่เคยผ่านการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 22.66 ซึ่งส่วนใหญ่เป็นครูพี่เลี้ยง และมีการเปลี่ยนแปลงครูพี่เลี้ยง

2) โรงเรียนขนาดเล็ก ครูผู้สอนปฐมวัยจะทำการสอนคละชั้น รวมนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 3 หรือรวมโรงเรียน บางโรงเรียนครูต้องรับผิดชอบนักเรียนมากกว่า 20 คนต่อห้องเรียน มีผลต่อการดูแลนักเรียนและการจัดประสบการณ์

3) ครูผู้สอนปฐมวัย / ครูพี่เลี้ยงซึ่งไม่จบวิชาเอกปฐมวัย ที่มีการเปลี่ยนแปลงในภาคเรียนที่ 2 ในแต่ละปีการศึกษา ส่วนใหญ่แล้วจะไม่ได้ได้รับการพัฒนา สำหรับภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ได้จัดกิจกรรมอบรม/ประชุม ได้แก่

- การประชุมชี้แจงแนวทางการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2561 กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมประชุม คือ ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ทุกคน
- การอบรมเชิงปฏิบัติการชี้แจงแนวทางการประเมินผลงานของโรงเรียนในโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา 2561

วิธีการดำเนินงาน

ในปี 2562 มีแผนงานกิจกรรมรองรับการพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัย ที่ไม่เคยผ่านการพัฒนา ได้แก่

- 1) การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยในโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ชั้นที่ 1 และ 2 ได้พัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยในโครงการฯ รุ่นที่ 9 และโรงเรียนในโครงการฯ รุ่นที่ 1 - 8 ไม่เคยผ่านการอบรม
- 2) การอบรมเชิงปฏิบัติการบูรณาการการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย



3) การอบรมเชิงปฏิบัติการนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ไปปฏิบัติในห้องเรียน

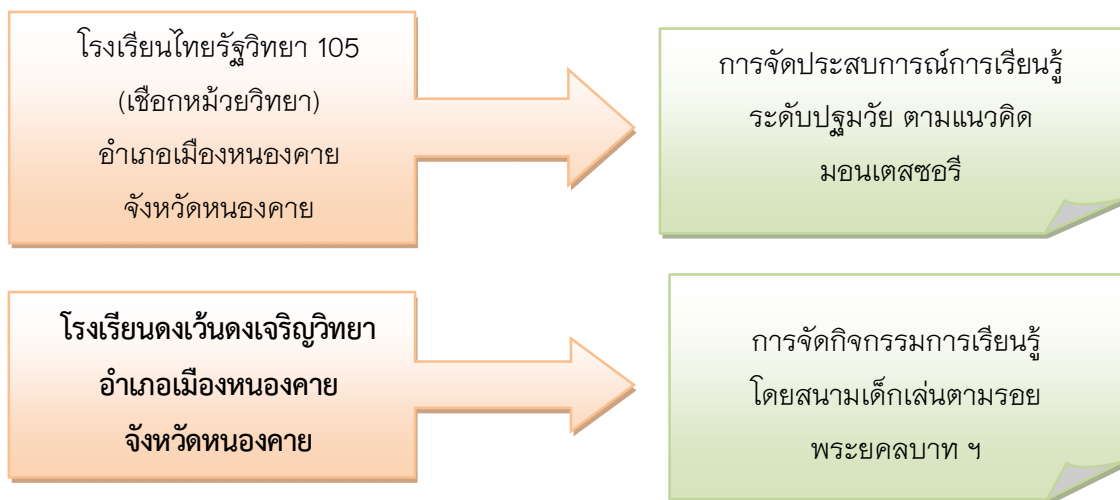
ปัญหาและอุปสรรค

- 1) ครูผู้สอนปฐมวัยมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย
- 2) อัตราส่วนครูผู้สอนปฐมวัยต่อเด็กปฐมวัยมีจำนวน มาก ส่งผลต่อการจัดประสบการณ์

ข้อเสนอแนะ

- 1) สถานศึกษามีการบริหารจัดหาครูผู้สอนปฐมวัย
- 2) จัดทำข้อมูลสารสนเทศบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดหาครูผู้สอนปฐมวัยให้ตรงสาขาที่จบ
- 3) จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยที่ไม่ผ่านการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ

โรงเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)



5.1.2 การพัฒนาครูรูปแบบใหม่และ PLC

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 เปิดระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยยึดภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐาน ด้วยระบบ TEPE Online ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 เพื่อเสริมสร้างความรู้ในการพัฒนาตนเองให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในช่วงที่ 1 จำนวน 1 หลักสูตรการพัฒนาครูผู้ช่วย ให้ได้รับการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มก่อนแต่งตั้ง ให้ดำรงตำแหน่งครู (ระยะการพัฒนา 60 วัน) โดยมีครูผู้ช่วยเข้าพัฒนาครบตามเป้าหมาย 100 คน สำเร็จและผ่านการพัฒนาจำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 79 และจำนวนครูที่ผ่านการพัฒนา นำผลการพัฒนาไปใช้ในการเรียนการสอน จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 100



วิธีดำเนินงาน

- 1) แจ้างประชาสัมพันธ์สถานศึกษา เพื่อแจ้างครูผู้ช่วยในสังกัด เข้ารับการพัฒนาในหลักสูตร การพัฒนาครูผู้ช่วยให้ได้รับการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มก่อนแต่งตั้ง ให้ดำรงตำแหน่งครู
- 2) ดำเนินการพัฒนาในระบบ Online ระหว่างวันที่ 15 พฤศจิกายน 2561 ถึงวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2562 รวมทั้งหมด 60 วัน
- 3) สรุปผลการประเมิน
- 4) รายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องทราบ

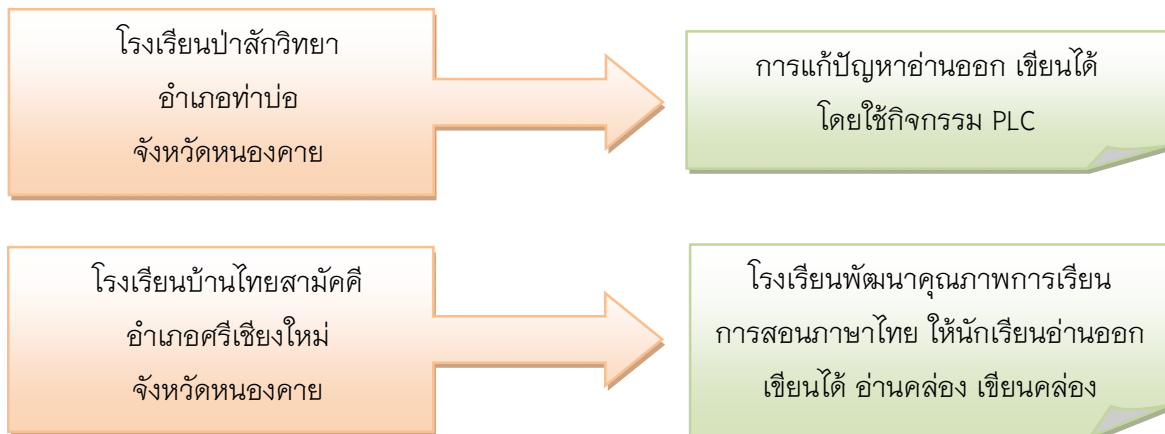
ปัญหาและอุปสรรค

- 1) ผู้เข้ารับการพัฒนาบางรายอยู่ในพื้นที่ที่สัญญาณอินเทอร์เน็ตช้า หรือขัดข้อง ทำให้การทำแบบทดสอบเกิดความคลาดเคลื่อน ล้าช้า
- 2) ในกระบวนการ PLC กลุ่ม จำเป็นต้องใช้ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อสะดวกต่อการ PLC ทำให้ผู้เข้ารับการพัฒนาที่อยู่ในพื้นที่ที่อินเทอร์เน็ตช้าเกิดความขัดข้อง สื่อสารกับกลุ่ม PLC ไม่ได้
- 3) ผู้เข้ารับการพัฒนาขาดความเข้าใจในขั้นตอนการดำเนินงาน ทำให้ไม่ผ่านการพัฒนา

ข้อเสนอแนะ

- 1) ควรพัฒนาตามปฏิทินการดำเนินงานอย่างเคร่งครัด
- 2) ในการดำเนินการต่อไป ควรมีการประชุมทำความเข้าใจในขั้นตอนการดำเนินงาน

โรงเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)





กิจกรรมการขับเคลื่อนตามนโยบายที่ 5
การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2561



๙๙ ๙๙ ๙๙ ๙๙ ๙๙





คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------|---|
| 1. นายอนันต์ พันนึก | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 |
| 3. นายมดิชน มูลสูตร | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 |
| 4. นายวีรพล สารบรรณ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 |
| 5. นายวริทธิ จันทามิ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 |

ผู้สนับสนุนข้อมูล/รูปภาพกิจกรรม

ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 และโรงเรียนในสังกัด

คณะผู้จัดทำ (รวบรวมข้อมูล เรียบเรียง และจัดทำรูปเล่ม)

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. นายพงกะพรรณ ตะกลมทอง | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| 2. นางสาวฤตินันต์ บุญกอง | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษา
ทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร |
| 3. นางสาวภาวิณี คณิตประเสริฐ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ |
| 4. นางพรรณิ หินวรรณ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ |
| 5. นางสาวนภารัตน์ ตันนารัตน์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 6. นางนิภาดา ศรีเชียงสา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 7. นางภัทราพร กองแก้ว | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 8. นายณัฐพงษ์ จิตชัย | พนักงานราชการ (ครู) |

๐๐๐ ๐๐๐ ๐๐๐ ๐๐๐ ๐๐๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1
บริเวณศูนย์ราชการจังหวัดหนองคาย
ต.หนองกอมเกาะ อ. เมืองหนองคาย จ.หนองคาย 43000
โทร 0 4241 1332 , 0 4241 2691 , 0 4246 5318
โทรสาร 0 4241 1294
www.nkedu1.go.th