



INSTITUTE

ผู้จัดการความรู้
และกระบวนการเรียนรู้เรื่อง EF

จัด
อบรม

การพัฒนาทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะสมอง EF ในเด็กปฐมวัย

“ สำหรับครูปฐมวัยทั่วประเทศ ”

ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ผ่านการรับรองจาก สพฐ. (สหสหลักสูตร 60100047)
2 วันเต็ม ด้วยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ในการจัดการความรู้ด้าน EF โดยเฉพาะ จำนวน 6 รุ่น

รุ่นที่ 1	วันที่ 15-16 กรกฎาคม พ.ศ. 2560	รุ่นที่ 4	วันที่ 9-10 กันยายน พ.ศ. 2560
รุ่นที่ 2	วันที่ 22-23 กรกฎาคม พ.ศ. 2560	รุ่นที่ 5	วันที่ 16-17 กันยายน พ.ศ. 2560
รุ่นที่ 3	วันที่ 26-27 สิงหาคม พ.ศ. 2560	รุ่นที่ 6	วันที่ 23-24 กันยายน พ.ศ. 2560

สมัคร Online ได้ที่ : <https://goo.gl/4UXgly>

“ เพราะครูปฐมวัย
เป็นต้นทางของ
ความสำเร็จของเด็กๆ ”

สอบถามเพิ่มเติมได้ที่

(คุณโก้) E-mail : kittichai.ou@rlg.co.th
Tel : 094-489-8416

(คุณเจี๊ยบ) E-mail : surachat@rlg.co.th
Tel : 089-968-0024

Line ID : RPC-RSL

พิเศษ

100 ท่านแรก รับฟรี
อาหารเสริมทักษะ EF มูลค่า 500 บาท

สมัคร 10 ท่าน
แถมอีก 1 ท่าน
ได้เกียรติบัตรเข้าร่วมอบรมฯ

ค่าสมัครเพียง
5,000 บาท/ท่าน





ใบสมัครอบรมหลักสูตรพัฒนาครูปฐมวัย

เรื่อง "การพัฒนากิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะสมอง EF ในเด็กปฐมวัย"

ทำเครื่องหมาย ลงในช่อง ตามวันที่ท่านสนใจเข้าร่วมอบรม

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> รุ่นที่ 1 วันที่ 15-16 กรกฎาคม พ.ศ.2560 | <input type="checkbox"/> รุ่นที่ 2 วันที่ 22-23 กรกฎาคม พ.ศ.2560 |
| <input type="checkbox"/> รุ่นที่ 3 วันที่ 26-27 สิงหาคม พ.ศ.2560 | <input type="checkbox"/> รุ่นที่ 4 วันที่ 9-10 กันยายน พ.ศ.2560 |
| <input type="checkbox"/> รุ่นที่ 5 วันที่ 16-17 กันยายน พ.ศ.2560 | <input type="checkbox"/> รุ่นที่ 6 วันที่ 23-24 กันยายน พ.ศ. 2560 |

ข้อมูลส่วนบุคคล

ชื่อ-นามสกุล (นาย,นางสาว,นาง)..... ชื่อเล่น.....

วัน/เดือน/ปีเกิด..... อายุ..... ปี เพศ..... อาชีพ.....

โรงเรียน..... หมู่ที่..... ซอย..... ถนน.....

ตำบล/แขวง..... อำเภอ/เขต..... จังหวัด..... รหัสไปรษณีย์.....

ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอน..... ปี ระดับชั้นที่สอน.....

วุฒิการศึกษา..... จากสถาบัน/มหาลัย.....

โทรศัพท์บ้าน..... โทรศัพท์มือถือ.....

E-mail..... line ID.....

บุคคลที่ติดต่อได้กรณีฉุกเฉิน

ชื่อ-นามสกุล..... เบอร์โทรศัพท์.....

โรคประจำตัว (*ถ้ามีโปรดระบุ).....

อาหารที่แพ้.....

ช่องทางการทราบข่าวสมัครอบรม.....

ราคา 5,000 บาท/คน (รวมค่าอาหารกลางวัน 2 มื้อ , อาหารว่าง 4 มื้อ และค่าอุปกรณ์ต่างๆ)

สมัครได้ตั้งแต่วันนี้เป็นต้นไป

ช่องทางการชำระเงิน

ออมทรัพย์ ธ.กรุงไทย สาขาเตาปูน

ชื่อบัญชีธนาคาร บริษัทรักลูก กรุ๊ป จำกัด

เลขบัญชี 020-1-31196-8

ออมทรัพย์ ธ.ไทยพาณิชย์ สาขาประชาชื่น

ชื่อบัญชีธนาคาร บริษัทรักลูก กรุ๊ป จำกัด

เลขบัญชี 092-250413-0

ติดต่อสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่

คุณกิตติชัย (โก้) e-mail : kittichai.ou@rlg.co.th

Tel. : 02-9137-555 ต่อ 3516 , 094-4898416

การส่งใบสมัครเข้าอบรมและหลักฐานการจ่ายเงิน

ส่งมาที่ e-mail : kittichai.ou@rlg.co.th

Line ID : RPC-RSL



INSTITUTE

หลักสูตรพัฒนาครูปฐมวัย

เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะสมอง EF ในเด็กปฐมวัย”



EF: Brain & Life Success

โดย

สถาบัน RLG (รักลูก เลิร์นนิ่งกรุ๊ป) บริษัท รักลูกฮิวแมนแอนดโซเชียลอินโนเวชั่น จำกัด

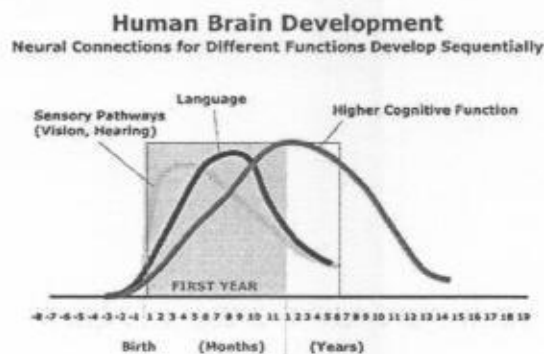
๑. ชื่อหลักสูตร “การพัฒนากิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะสมอง EF ในเด็กปฐมวัย”

๒. หลักการและเหตุผล

๒.๑ ปฐมวัย: วัยแห่ง “การวางเสาเข็มของชีวิต”

ช่วงปฐมวัยเป็นช่วงวัยแห่ง “การวางเสาเข็มของชีวิต” เพราะเป็นช่วงวัยที่มีความสำคัญสูงสุดต่อพัฒนาการทางสมอง อุนิสัย และทักษะสำคัญต่างๆ ซึ่งเป็นรากฐานของการพัฒนาชีวิตของบุคคล

- ๑) พัฒนาการทางสมองของมนุษย์ พัฒนาการทางสมองของมนุษย์ มีอัตราการพัฒนาสูงสุดในช่วงแรกเกิดถึง ๖ ปีตั้งแผนภาพของ Child Development Center มหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด ที่ชี้ว่า พัฒนาการของการเชื่อมต่อเซลล์ประสาทสมองในด้านประสาทสัมผัส ภาษา และการคิดขั้นสูง ก่อรูปขึ้นในอัตราสูงสุดในช่วงวัยก่อน ๖ ปี



- ๒) Sensitive Period ช่วงปฐมวัยบางครั้งเรียกกันว่าเป็นช่วง “หน้าต่างแห่งโอกาส” เป็นระยะอ่อนไหวของพัฒนาการสมอง ที่มีความไวต่อผลกระทบจากปัจจัยต่างๆ มาก ทั้งทางบวกและทางลบซึ่งเมื่อ “หน้าต่างแห่งโอกาส” นี้เปิดแต่เด็กไม่ได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องในช่วงวัยนี้ พัฒนาการที่สำคัญการสร้างอุนิสัยและทักษะพื้นฐานต่างๆ ที่จำเป็นของชีวิต ก็ยากที่จะได้รับการพัฒนาซึ่งจะส่งผลให้การพัฒนาในช่วงวัยอื่นๆ ไม่สามารถเป็นไปด้วยดีและหากเมื่อผ่านโอกาสในวัยนี้ไปแล้วแม้สมองในวัยอื่นๆ จะยังพัฒนาต่อเนื่องไปได้ แต่ก็จะได้คุณภาพดีเท่ากับการพัฒนาในช่วงปฐมวัยนี้ ในทางตรงข้าม หากในช่วงวัยนี้ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามวัย ตามธรรมชาติของร่างกายและสมอง เด็กก็จะได้รับโอกาสพัฒนาที่เป็นฐานต่อเนื่องไปยังวัยอื่นๆ ให้แข็งแรงงอกงามต่อไป

- ๓) Executive Functions = ทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จ องค์ความรู้สหวิทยาการสมัยใหม่ด้านประสาทวิทยาศาสตร์ ด้านจิตวิทยาและด้านการศึกษาพบว่าทักษะการทำงานของสมองส่วนหน้า(prefrontal cortex) ที่เรียกว่า Executive Functions (EF) เป็นส่วนของสมองที่สำคัญยิ่งในการกำกับความคิด ความรู้สึกและการกระทำของมนุษย์ทุกคน

ทักษะสมอง EF “เป็นชุดกระบวนการทางความคิด (mental process) ที่ทำงานในสมองส่วนหน้า ทำหน้าที่เกี่ยวกับการคิด การรู้สึก และการกระทำของมนุษย์ EF ช่วยให้มนุษย์คิดเป็น มีเหตุมีผล ยับยั้งชั่งใจได้ กำกับอารมณ์และพฤติกรรมตนเองได้ วางแผนทำงานเป็น มุ่งใจจดจ่อ ทำอะไรไม่วกแวก จำคำสั่ง และจัดการกับงานหลาย ๆ อย่างให้ลุล่วงเรียบร้อยได้ จัดลำดับงานเป็นขั้นเป็นตอน ยึดเป้าหมายแล้วทำไปเป็นขั้นตอนจนสำเร็จ” (Diamonds A, ๒๐๑๔)

สถาบัน RLG (รักลูกเลิร์นนิ่งกรุ๊ป) โดยความร่วมมือกับนักวิชาการด้านประสาทวิทยาศาสตร์และปฐมวัยศึกษา ได้ถอดรหัสทักษะสมอง Executive Functions (EF) ได้เป็น ๙ = ๓x๓ ด้านดังนี้



ทักษะพื้นฐาน ๓ ด้านได้แก่ (ส่วนกลางของแผนภาพ)

- ทักษะความจำเพื่อใช้งาน (working memory)
- ทักษะยับยั้งไตร่ตรอง (Inhibitory Control)
- ทักษะยืดหยุ่นความคิด (Shifting / Cognitive Flexibility)

ทักษะกำกับตนเอง ๓ ด้านได้แก่ (ด้านขวามือของแผนภาพ)

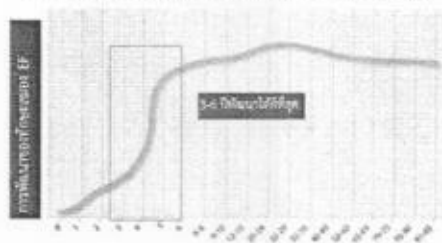
- ทักษะจดจ่อใส่ใจ (Focus / Attention)
- ทักษะควบคุมอารมณ์ (Emotional Control)
- ทักษะประเมินตนเอง (Self - Monitoring)

ทักษะปฏิบัติ ๓ ด้านได้แก่ (ด้านซ้ายมือของแผนภาพ)

- ทักษะริเริ่มและลงมือทำ (Initiating)
- ทักษะวางแผน จัดระบบดำเนินการ (Planning and Organizing)
- ทักษะมุ่งมั่นพากเพียร (Goal- Directed Persistence)

นอกจากนี้ มีงานวิจัยที่ชี้ชัดเจนว่า ปฐมวัยเป็นช่วงที่ Executive Functions มีอัตราการพัฒนาสูงสุด ที่หากปลูกฝังทักษะใดๆ ขึ้นแล้ว ทักษะเหล่านั้นก็จะ "ฝังชิป" เป็นโครงสร้างในสมอง ที่พัฒนาเป็นบุคลิกภาพของบุคคลนั้นยาวนานไปตลอดชีวิต

อัตราการพัฒนาของทักษะสมอง EF ตลอดชีวิต



ที่มา: Developing Child Harvard.edu

๒.๒ ประเทศไทยในโลกสมัยใหม่ต้องสร้างคนรุ่นใหม่ที่มีทักษะแตกต่างจากเดิม

๑) ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ในโลกที่เทคโนโลยีขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รุนแรง ซับซ้อน และคาดการณ์ได้ยากนั้น เป็นที่ยอมรับกันในระดับโลกแล้วว่าเนื้อหาความรู้หาได้ง่ายดายจากอินเทอร์เน็ต แต่สิ่งที่จำเป็นต้องได้รับการฝึกฝนคือทักษะต่างๆมนุษย์ที่จะดำรงชีวิตให้ประสบความสำเร็จในศตวรรษใหม่ได้จำเป็นต้องมีคุณสมบัติที่เรียกว่า “ทักษะศตวรรษที่ ๒๑” (www.pl๑๑.org) ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การสื่อสาร การปรับตัวและยอมรับความแตกต่าง เป็นต้น

๒) สังคมไทยก้าวสู่สังคมสูงอายรรวดเร็วอย่างยิ่ง เด็กไทยจึงต้องเร่งพัฒนาคุณภาพอย่างมาก พวกเขาจะต้องมีผลิตภาพ (productivity) มากกว่ารุ่นพ่อแม่อย่างน้อย ๑ เท่าจึงจะสามารถภาระกิจการดูแลผู้สูงอายุที่มีมากถึง ๒๕% ของจำนวนประชากรในอีก ๑๕ ปีข้างหน้าได้ การที่เด็กไทยจะมีผลิตภาพในระดับดังกล่าวได้ เขาจะต้องมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะการทำงานและทักษะการใช้ชีวิตขั้นเยี่ยม ซึ่งทักษะหลักทั้ง ๓ นี้จะต้องมีพื้นฐานมากจากการฝึกฝนปลูกฝังตั้งแต่ปฐมวัย

๓) สถานการณ์เด็กปฐมวัยไทยโดยรวมในปัจจุบัน จากข้อมูลของหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย โดยสรุปพบว่าเด็กวัย ๔-๕ ปียังมีปัญหาด้านพัฒนาการล่าช้าถึง ๔๒% และเมื่อขึ้นสู่ระดับประถมศึกษาจะมีระดับสติปัญญา (IQ) ต่ำกว่าเกณฑ์ประมาณ ๓๐% และความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ประมาณ ๒๖% (กรมสุขภาพจิต, ๒๕๕๔, ๒๕๕๘) ซึ่งปัญหาสำคัญเหล่านี้จะต้องได้รับการแก้ไขโดยเร่งด่วนผ่านกระบวนการดูแลพัฒนาโดยครอบครัว โดยหน่วยงานด้านสาธารณสุข และการศึกษา

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น แม้ว่าครูปฐมวัยของในโรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งรับภารกิจดูแลพัฒนาและจัดกระบวนการเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัย จะมีความรู้ความสามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยในหลักการและแนวทางการพัฒนาเด็กแบบองค์รวม ที่เน้นให้การส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ; ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาแก่เด็กไปแล้วอย่างดี

แต่ด้วยปัจจัยดังกล่าวมาข้างต้นทั้งโลกที่ทักษะและความรู้เปลี่ยนแปลง ความรู้ในด้านการพัฒนาสมองที่ชัดเจนขึ้น และสถานการณ์เด็กของประเทศไทย จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่ครูปฐมวัย จะต้องได้รับความรู้ใหม่ (knowledge) ในหลักการพัฒนาทักษะสมอง EF ในเด็ก จนเกิดเป็นความเข้าใจใหม่ (understanding) ที่ต่อยอดเชื่อมโยงกับความรู้เดิมที่มีเป็นฐานทุน สามารถปรับเปลี่ยนทัศนคติและมุมมองของตน (attitude) ในการพัฒนาสร้างโอกาสให้เด็กได้ละเอียดลึกซึ่งขึ้นและได้พัฒนาทักษะ (skill) ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนแก่เด็กปฐมวัยจนสามารถเพิ่มประสิทธิผลในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ปลูกฝังรากฐานทักษะพื้นฐานที่จะใช้ต่อไปในชีวิต ได้ตรงตามธรรมชาติของปฐมวัยและให้เกิดความพร้อมต่อการพัฒนาในช่วงประถมศึกษา และในวัยอื่นๆ ต่อไปทั้งแก้ปัญหาปัจจุบัน และเตรียมพร้อมเด็กสู่โลกอนาคตอย่างมั่นคง

๓. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๓.๑ เพื่อให้ครูปฐมวัยที่เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ (Knowledge) เกี่ยวกับธรรมชาติการทำงานของสมองหน้าที่กำกับความคิด ความรู้สึกและการกระทำได้ความรู้เกี่ยวกับหลักการของทักษะสมอง Executive Functions

๓.๒ เพื่อให้ครูปฐมวัยที่เข้ารับการอบรมเกิดความเข้าใจ (Understanding) ในสภาวะของเด็กปฐมวัยในความดูแล สามารถวิเคราะห์ มองเห็นทักษะสมองที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันที่โรงเรียนของเด็ก

๓.๓ เพื่อให้ครูปฐมวัยที่เข้ารับการอบรมได้พัฒนาทัศนคติ (Attitude) มองเห็นโอกาสในการพัฒนาทักษะสมอง EF ในการทำกิจกรรมต่างๆ กับเด็กและสามารถช่วยเหลือ ดูแล และพัฒนาเด็กเชิงบวกเป็นรายบุคคลได้ดีขึ้นและมีทัศนคติที่มองเด็กได้ชัดเจน เข้าใจ และละเอียดประณีตขึ้น

๓.๔ เพื่อให้ครูปฐมวัยที่เข้ารับการอบรมมีทักษะ (Skills) ในการวิเคราะห์แผนกิจกรรมสร้างสรรค์กิจกรรมด้วยตนเอง มีทักษะในการปรับปรุงพฤติกรรมเด็กเชิงบวกและมีทักษะประเมินพฤติกรรมเด็กด้วยความเข้าใจต่อธรรมชาติการทำงานของสมองของเด็ก

๔. หัวข้อการฝึกอบรมและรายละเอียด

ลักษณะสำคัญของหลักสูตร

เนื้อหาความรู้

มีความเชื่อมโยงต่อเนื่องเป็นองค์รวมแบบบูรณาการ และส่งผลต่อกันตามลำดับเมื่อเข้าใจเรื่องหนึ่งแล้วจึงเป็นฐานเพื่อการเรียนรู้ของเรื่องถัดไปเมื่อเกิดการเรียนรู้ในภาพรวมแล้วจึงจะประเมินผลการเรียนรู้รอบยอดทั้งหลักสูตร ไม่เน้นการประเมินเป็นรายวิชา

กระบวนการเรียนรู้

มีการนำเข้าความรู้ใหม่ (EF) ด้วยการบรรยาย แต่เน้นการลงมือปฏิบัติและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ที่เน้นให้ผู้เรียนย่อยความรู้ด้วยตนเอง และเน้นความสำคัญของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ควบคู่กันไป บนพื้นฐานที่เชื่อมั่นว่า “ทุกความคิดมีคุณค่า ทุกประสบการณ์มีความหมาย” นำไปสู่การพัฒนา Community of Practice ได้ในที่สุด

รายวิชา

๑. “โลกที่เปลี่ยนไป กับ ผลกระทบต่อเด็กปฐมวัยในมือของครู”

ชั่วโมงการเรียนรู้: ระยะเวลา ๑ ชั่วโมง

เนื้อหา

- โลกที่กำลังเปลี่ยนแปลง
- วิสัยทัศน์และทางเดินของประเทศไทย
- สถานการณ์เด็กปฐมวัยไทย
- แนวทางที่ครูจะนำพาเด็กปฐมวัยไปสู่การเป็นคนรุ่นใหม่ที่ยืนอยู่ได้ในโลกอนาคต

วัตถุประสงค์

- เพื่อให้ครูปฐมวัยตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงของโลกสมัยใหม่ที่อาจเป็นไปได้ทั้งโอกาสและภัยคุกคามต่อเด็กปฐมวัยที่ครูกำลังดูแลอยู่รวมถึงคุณสมบัติที่คนรุ่นใหม่จะอยู่รอดปลอดภัยและประสบความสำเร็จได้ในโลกสมัยใหม่
- เพื่อให้ครูเกิดความมุ่งมั่นที่จะวางเป้าหมายและแนวทางในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในมือของครูให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเพื่อส่งผลถึงการพัฒนาเด็กที่ได้คุณภาพสอดคล้องกับยุคสมัยอย่างแท้จริง

๒. “รู้จักทักษะสมอง Executive Functions(EF)”

ชั่วโมงการเรียนรู้: ระยะเวลา ๓ ชั่วโมง

เนื้อหา

- ธรรมชาติการทำงานของสมองส่วนหน้า
- ความเข้าใจเกี่ยวกับ EF ทั้ง ๙ ด้าน
- EF เป็นคำตอบของคุณภาพพลเมืองไทยในโลกอนาคต
- สัมผัส EF ด้วยประสบการณ์ตรงของครู ก่อนที่จะไปพัฒนาเด็ก

วัตถุประสงค์

- เพื่อเรียนรู้ธรรมชาติการทำงานของสมองส่วนหน้า ส่วนอารมณ์ และส่วนสัญชาตญาณ และเห็นบทบาทความสำคัญของสมองส่วนหน้าที่ต้องได้รับการพัฒนา
- เพื่อรู้จักและเข้าใจทักษะสมอง EF ทั้ง ๙ ด้าน อย่างดีด้วยประสบการณ์ของครูเอง จนมองเห็นได้ว่าในพฤติกรรม หรือกิจกรรมใดๆ ที่ครูจัดให้เด็กนั้น เกิด EF ขึ้นอย่างไร

๓. “การวิเคราะห์และสังเคราะห์สร้างสรรค์แผนกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย”

ชั่วโมงการเรียนรู้: ระยะเวลา ๒ ชั่วโมง

เนื้อหา

- วิเคราะห์แผนกิจกรรมที่เคยทำมาด้วยมุมมอง EF
- สร้างสรรค์พัฒนาแผนงานเดิมให้กลายเป็นแผนงานใหม่ด้วยมุมมอง EF

วัตถุประสงค์

- เพื่อให้ครูที่เข้ารับการอบรมสามารถวิเคราะห์มองเห็น EF ที่เกิดขึ้นในแผนงานที่เคยทำมาแต่เดิม และสามารถยกระดับความสามารถมาสร้างสรรค์ พัฒนาให้แผนงานนั้นดีกว่าเดิม เพิ่มกระบวนการพัฒนาทักษะสมอง EF ให้ชัดเจน เห็นผล ได้ดียิ่งขึ้น
- ครูเกิดความมั่นใจในการพัฒนาแผนหรือสื่อการเรียนการสอนได้ด้วยตนเอง โดยใช้เงื่อนไขและสภาพแวดล้อมในบริบทของตน ไม่ต้องเรียกหาแผนการสอนสำเร็จรูปจากภายนอก

๔. “แนวทางการส่งเสริมทักษะสมอง EF ในเด็กปฐมวัย”

ชั่วโมงการเรียนรู้: ระยะเวลา ๒ ชั่วโมง

เนื้อหา

- องค์ประกอบรวมของการส่งเสริม EF ในเด็กปฐมวัย
- การพัฒนากิจกรรมส่งเสริม EF ที่หลากหลาย
- ตัวอย่างกิจกรรม

วัตถุประสงค์

- เพื่อให้ครูที่เข้ารับการอบรม เข้าใจแนวทางการส่งเสริม EF ในเด็กครบทุกองค์ประกอบ และได้เห็นตัวอย่างหรือ Best practice ในการจัดกิจกรรม EF ประเภทต่างๆ
- เพื่อให้ครูได้ฝึกการออกแบบ พัฒนากิจกรรมหลากหลายตามองค์ประกอบฯ ที่ส่งเสริม EF ในโรงเรียน/ชั้นเรียน ได้ด้วยตนเอง

๕. “การออกแบบแผนกิจกรรมในชั้นเรียนด้วยเครื่องมือ EF Guideline”

ชั่วโมงการเรียนรู้: ระยะเวลา ๒ ชั่วโมง

เนื้อหา

- รู้จักเครื่องมือ EF Guideline
- ฝึกออกแบบกิจกรรม โดยใช้เครื่องมือ EF Guideline

วัตถุประสงค์

- เพื่อให้ครูได้รู้จักและใช้งานเครื่อง EF Guideline เพื่อช่วยในการออกแบบกิจกรรมที่ทำให้มั่นใจว่ามีกระบวนการส่งเสริม EF อย่างเหมาะสม
- เพื่อได้ฝึกออกแบบกิจกรรมด้วยเครื่องมือ จนเกิดความมั่นใจ สามารถทำได้ด้วยตนเอง

๖. “การสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ผูกพันหัวใจด้วยวินัยเชิงบวก”

ชั่วโมงการเรียนรู้: ระยะเวลา ๓ ชั่วโมง

เนื้อหา

- ความสำคัญของสภาพแวดล้อมและความผูกพันหัวใจ
- หลักการสำคัญของการสร้างความผูกพันหัวใจ
- หลักการของวินัยเชิงบวก

วัตถุประสงค์รายวิชา

- เพื่อให้ครูตระหนักและเห็นตัวอย่างที่หลากหลายของการสร้างสภาพแวดล้อมทั้งด้านกายภาพ / อารมณ์จิตใจ และ ทางความคิด
- เพื่อให้ครูตระหนักความสำคัญของความผูกพันที่ไว้วางใจได้ ระหว่างครูกับเด็ก ซึ่งเป็นฐานสำคัญของการพัฒนา EF ในตัวเด็ก
- เพื่อให้ครูได้เข้าใจในหลักการของวินัยเชิงบวก และสามารถนำไปใช้ได้จริงในการพัฒนาเด็กในความดูแล

๗. “สรุปการเรียนรู้”

ชั่วโมงการเรียนรู้: ระยะเวลา ๑ ชั่วโมง

เนื้อหา

- การสะท้อนคิดต่อการเรียนรู้ตลอดกระบวนการ ; ความรู้ / ความเข้าใจ / ทักษะ / ทักษะ
- การวางแผนพัฒนางานส่งเสริม EF ตามบริบทของครู

วัตถุประสงค์รายวิชา

- เพื่อให้ครูที่เข้ารับการอบรมได้สะท้อนคิด (reflection) ถึงความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และทักษะที่ได้เกิดขึ้นตลอดการอบรมกลั่นกรองและตกผลึกความรู้ ความคิดอย่างเป็นระบบนำไปสู่แรงบันดาลใจที่จะสร้างการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นกับนักเรียนในชั้นเรียนของตน
- เพื่อให้ครูได้วางแผนสร้างการเปลี่ยนแปลงตามความรู้ความเข้าใจที่ได้รับจากการอบรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูที่ร่วมการอบรม

๕. คุณสมบัติและจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมจำนวนรุ่นละไม่เกิน ๑๕๐ คน

๑. เป็นครูที่สอนในระดับปฐมวัย(เตรียมอนุบาล-อนุบาล ๑ - ๒) ไม่จำกัดประสบการณ์
๒. ถ้าสมัครเข้ารับการอบรมเป็นกลุ่มจากโรงเรียนเดียวกันจะเกิดประโยชน์สูงสุด

๖. ระยะเวลาในการฝึกอบรม

รวมจำนวนชั่วโมงฝึกอบรมทั้งสิ้น ๑๔ ชั่วโมง
(ใช้เวลาคอร์สละ ๒ วันเสาร์-อาทิตย์ ๙.๐๐-๑๗.๐๐ น.)

วันเวลา

รุ่นที่ ๑ วันที่ ๑๕-๑๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐	รุ่นที่ ๒ วันที่ ๒๒-๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐
รุ่นที่ ๓ วันที่ ๒๖-๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐	รุ่นที่ ๔ วันที่ ๙-๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐
รุ่นที่ ๕ วันที่ ๑๖-๑๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐	รุ่นที่ ๖ วันที่ ๒๓-๒๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐

สถานที่จัดอบรม*

หอประชุมรักลูก บริษัท รักลูกฮิวแมน แอนด์ โซเชียล อินโนเวชั่น จำกัด
เลขที่ ๙๗๒ ถนนประชาชื่น (รัชดาภิเษก ๓๕) ติดสี่แยกประชานุกูล แขวงวงศ์สว่าง
เขตบางซื่อ กรุงเทพมหานคร ๑๐๘๐๐ โทรศัพท์ ๐๒-๙๑๓๗๕๕๕๕
(หรือสถานที่อื่นใด หากพิจารณาว่าจะเอื้ออำนวยความสะดวกแก่ผู้เข้ารับการอบรม)

๗. รายชื่อวิทยากร

ประกอบด้วยวิทยากรเนื้อหา และวิทยากรกระบวนการแต่ละครั้งจำนวนไม่น้อยกว่า ๔ ท่าน

นางสุภาวดี	หาญเมธี
รศ.ดร.นวลจันทร์	จุฑาทักติกุล
ดร.ปิยวลี	ธนเศรษฐกร
ผศ.ดร.ปนัดดา	ธนเศรษฐกร
นางธิดา	พิทักษ์สินสุข
นางสาวกรองทอง	บุญประคอง
ผศ.ดร.วิริยาภรณ์	อุดมระติ
พันเอกสันตสุขิต	ดีบุกคำ

๘. การประเมินผลการอบรม

- ประเมินผลจากการเรียนรู้ทั้งด้านทฤษฎี และการลงมือปฏิบัติของผู้เข้ารับการอบรม FF โดยประเมิน ความรับรู้ของผู้เรียนก่อนและหลังการอบรม

๙. การรับรองผลการฝึกอบรม

ผู้เข้ารับการอบรมต้องเข้าร่วมการอบรมไม่น้อยกว่า ๘๐% ของเนื้อหาการอบรม จึงจะมีสิทธิ์รับวุฒิบัตร

๑๐. การติดตามผล

- ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร Social Network ได้แก่ Facebook และ Line ในการสร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ –CoP ทางออนไลน์ เพื่อเปิดโอกาส ตั้งคำถาม-หาคำตอบ / Show & Share ประสบการณ์การทำงานหลังจากไปอบรมสู่กันและกัน และเพื่อให้วิทยากรได้ให้ข้อเสนอแนะ

๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับการฝึกอบรม

ผลลัพธ์ (Output) ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับองค์ความรู้ Executive Functions และแนวทางการส่งเสริม EF ในเด็กปฐมวัยได้พัฒนามุมมอง ทักษะคิดต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ การสร้างสภาพแวดล้อมการปรับพฤติกรรมเด็กเชิงบวก และได้ฝึกทักษะในการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์และวางแผนกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริม EF ในชั้นเรียนปฐมวัย

ผลกระทบ (Outcome)

๑. ต่อเด็กปฐมวัยครูผู้เข้ารับการอบรมนำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะคิด และทักษะที่ได้จากการอบรมไปประยุกต์ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาแผนกิจกรรม การปรับพฤติกรรมเด็กในชั้นเรียน อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลให้เกิด;
 - บรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนปฐมวัยที่ดี สภาพแวดล้อมทั้งด้านกายภาพ ด้านอารมณ์จิตใจ และด้านส่งเสริมการเรียนรู้และการคิดของเด็กปฐมวัยเอื้ออำนวยให้ทักษะสมอง EF ของเด็กงอกงาม
 - มีแผนกิจกรรมที่ครูกำลังสร้างสรรค์ขึ้นได้ด้วยตนเองหลากหลายยิ่งขึ้น
 - จากการนำไปใช้ของครู เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัยและมีทักษะด้านการเรียนรู้ดีมีโอกาสดำเนินกิจกรรมหลากหลาย ได้ฝึกความยับยั้งชั่งใจ อดทนรอคอยเป็น มีการปรับตัวยืดหยุ่นตามสภาพแวดล้อมได้ดีมีสมาธิจดจ่อต่อการทำกิจกรรมต่างๆ ดีขึ้น รู้จักและควบคุมอารมณ์ตนเองได้ดี และสามารถทำงานที่ครูมอบหมายให้ด้วยความพากเพียรวางแผนและจัดการเป็นตามวัยของตนเอง งานสำเร็จและเด็กมีความสุข
 - ซึ่งผลกระทบข้างต้นนี้จะเป็นฐานการสร้างความพร้อมและคุณลักษณะที่ดีเพื่อการพัฒนาในช่วงวัยอื่นต่อไป
 ๒. ต่อพ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชน ครูผู้เข้ารับการอบรมนำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะคิด และทักษะที่ได้ไปถ่ายทอด สร้างการเรียนรู้แก่พ่อแม่ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อให้เข้าใจพัฒนาการและธรรมชาติการทำงานของสมองเด็ก รวมทั้งเข้าใจว่าการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการและธรรมชาติของสมองนั้น จะต้องไม่เร่งเรียนเขียนอ่านในวัยนี้ หากจะต้องเป็นการฝึกฝนพัฒนาสร้างคุณลักษณะนิสัย สร้างทักษะพื้นฐานต่างๆที่จำเป็นขึ้นมาก่อน จึงค่อยพัฒนาการเรียนเขียนวิชาการในช่วงประถมศึกษาต่อไปได้อย่างแข็งแรง
- หากครูนำไปถ่ายทอดต่อก็จะส่งเสริมความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียน ให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปในทิศทางเดียวกัน และเกิดผลที่คุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างชัดเจน

๑๒. อัตราค่าลงทะเบียน (รวมค่าอาหารกลางวัน ๒ มื้อและอาหารว่าง ๔ มื้อ และค่าอุปกรณ์ต่างๆ)

คนละ ๕,๐๐๐ บาท